



Администрация муниципального образования
«Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подшиваловская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева»
(МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева»)

427012, УР, Завьяловский район, д. Подшивалово, пер. Спортивный 1а, тел/факс. 62-77-45, ИНН 1808700622, E-mail: podsosh@mail.ru

Принят на Общем собрании работников
МБОУ «Подшиваловская СОШ имени
Героя Советского Союза В.П.Зайцева»
Протокол № 02 от 18.04.2025г.

УТВЕРЖДЁН:
директором МБОУ «Подшиваловская
СОШ имени Героя Советского Союза
В.П.Зайцева»

Л.В. Стерхова
Приказ № 167 от 18.04.2025 г.



**Отчет о результатах
самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Подшиваловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева»
за 2024 год**

Г Р А З Д И Т Ь
Административный отчет о деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Подшиваловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.П.Зайцева»

О Ш И Е С В Е Д Е Н И Я О У Ч Р Е Ж Д Е Н И И

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подшиваловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева» (МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева»), в 2013 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Василия Петровича Зайцева (постановление совета депутатов муниципального образования «Завьяловский район» от 28.08.2013г. № 204).

Школа находится на территории д. Подшивалово, Завьяловского района Удмуртской Республики.

Адрес школы: юридический - 427012, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Подшивалово, пер. Спортивный, д. 1а; фактический - 427012, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Подшивалово, пер. Спортивный, д. 1а; 427012, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Подшивалово, ул. Зайцева, д.8 тел. 62-77-45, факс – 62-77-45, эл. почта – podsozh@mail.ru, сайт – <https://shkolapodshivalovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>, группа ВКонтакте <https://vk.com/public185918507>.

Учредителем является Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики».

Учреждением осуществляется образовательная деятельность на основании Лицензии №1083 от 16.03.2016 года, выданной Министерством образования и науки Удмуртской Республики бессрочно и Свидетельства государственной аккредитации № 664 от 22.04.2016 года, выданного Министерством образования и науки Удмуртской Республики до 31.03.2026 года. Между работниками и работодателем в Учреждении заключен Коллективный договор.

Структурное подразделение: Подшиваловский детский сад структурное подразделение МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева»: 427012, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Подшивалово, ул. Зайцева, д.10.

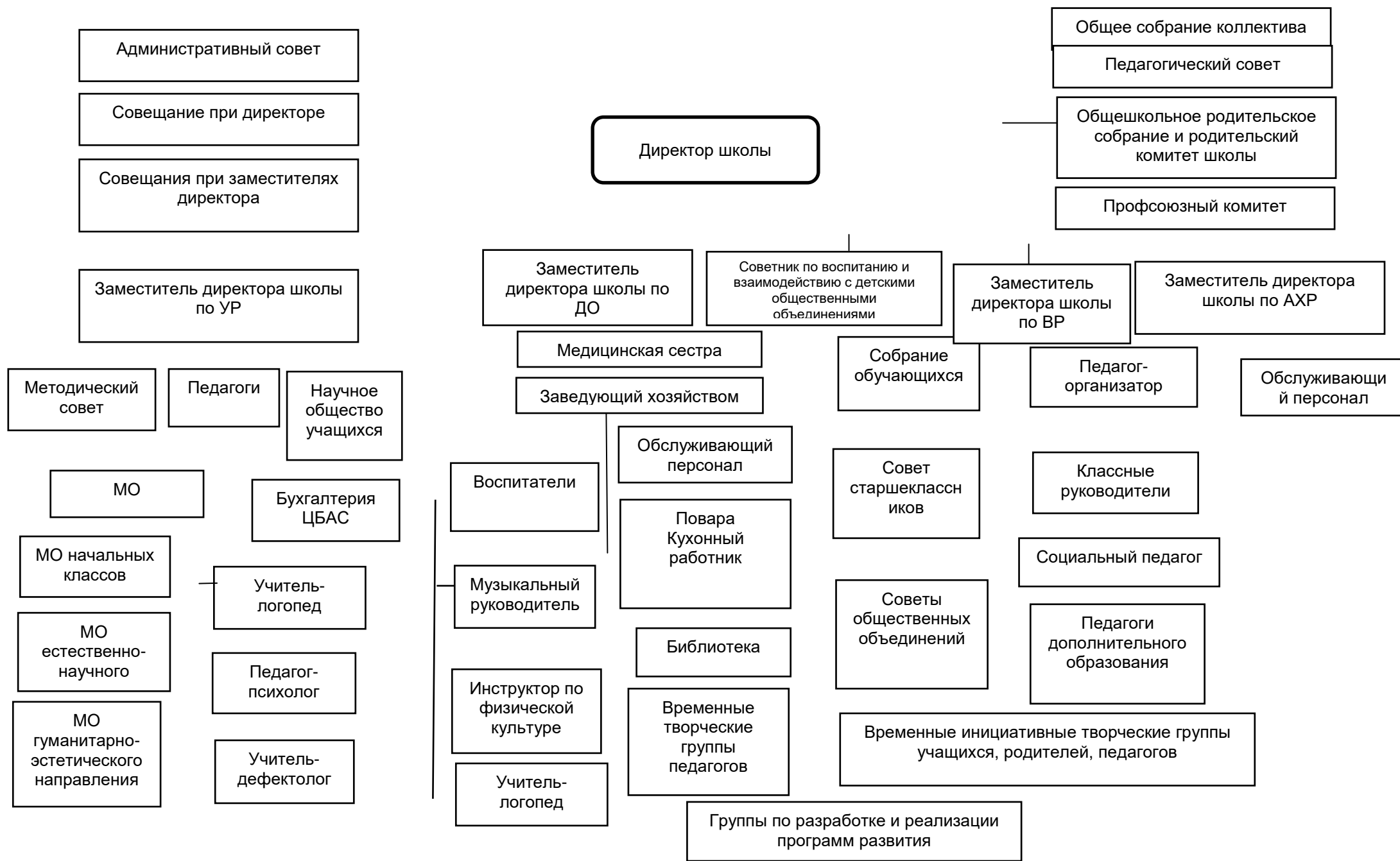
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева». Управление школой носит государственно-общественный характер. Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет школы, родительское собрание, ученическое самоуправление.

Вопросы оперативного характера администрацией решаются на Административном совете при директоре, которые проводятся еженедельно. Для эффективной организации и координации методической работы создан методический совет, включающий заместителя директора по учебной работе, руководителей школьных методических объединений, руководителя научного общества учащихся. В школе функционирует 3 методических объединения: естественно-научного направления, гуманитарно-эстетического направления и методическое объединение начальных классов. Для решения вопросов воспитательной и профилактической работы в школе создан Штаб воспитательной

работы, куда входит: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-организатор педагог-психолог, по необходимости классные руководители, президент школы, представители совета старшеклассников.

Структура и система управления МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева»



Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Реализуемые учебные программы общего образования:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (Федеральные рабочие программы 1-4 классы);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (Федеральные рабочие программы по общеобразовательным предметам 5-9 классы);
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (Федеральные программы по общеобразовательным предметам 10-11 классы).

В школе в течение учебного года реализовывались три образовательные программы, для каждой из которой был составлен учебный план. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

В обязательную часть входят русский язык, литературное чтение, родной язык (удмуртский), литературное чтение на родном языке (удмуртском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В 4 классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Данный предмет изучался по модулю «Основы мировых религиозных культур», который ориентирован на общее знакомство с существующими религиями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию образовательных запросов учащихся. Время, отводимое на данную часть, было использовано на ведение учебных курсов «Занимательная математика» во 2, 3 классах, которая обеспечивает расширенное изучение курса математики.

Национально -региональный компонент был представлен предметами «Родной язык (удмуртский)», «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)» для детей, владеющих удмуртским языком (1а, 2а, 3а, 4а классы), и предметами «Краеведение» и «Разговорный удмуртский» для учащихся, не владеющих удмуртским языком (1б, 2б, 2в, 3б, 4б классы).

Продолжительность учебного года в начальной школе составила 33 учебных недели в 1-х классах, 34 учебных недели во 2-4 классах. В течение учебного года было четыре учебных четверти по 8, 8, 6, 4, 7 учебных недель соответственно в 1-х классах и 8, 8, 11, 7 учебных недель соответственно во 2-4 классах. В течение учебного года каникулы составили 38 дней в 1-х классах и 27 дней во 2-4 классах.

Учебный план для 5-9 классов Основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В учебный план входили обязательные учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (удмуртский), родная литература (удмуртская) иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), история, обществознание, география, математика, основы духовно-нравственной культуры народов России, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Национально- региональный компонент был представлен предметами «Родной язык (удмуртский)», «Родная литература (удмуртская)» для детей, владеющих удмуртским языком (5а, 6а, 7а, 8а, 9а классы), и предметами «Краеведение» и «Разговорный удмуртский» для учащихся, не владеющих удмуртским языком (5б, 6б, 6в, 7б, 8б, 9б классы).

Курс предпрофильной подготовки «Индивидуальный проект» ориентирован, прежде всего, на рассмотрение вопросов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляла в 2023-2024 учебном году 34 учебных недели.

Учебный план для 10-11 классов Основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебные предметы по выбору представлены следующими предметами: Актуальные вопросы обществознания, Глобальная география, Основные вопросы информатики, Физика в вопросах и задачах, Химия: теория и практика.

Курсы по выбору ориентированы на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации: Практикум по биологии, Практикум по химии, Практикум по физике, Практикум по информатике, Практикум по истории, Практикум по обществознанию, Практикум по географии, Практикум по английскому языку. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляла в 2023-2024 учебном году 34 учебных недели.

За 2023-2024 учебный год учебные планы реализованы на 100% по содержанию все программы по учебным предметам, курсам. Практическая часть учебного плана на всех уровнях образования выполнена на 100%.

Основные направления воспитательной деятельности школы

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основной структурной единицей организации воспитательной работы являются классные руководители, которые под руководством заместителя директора по воспитательной работе определяют задачи и планируют воспитательную работу школы. Большую роль в воспитательной деятельности играет ученическое самоуправление. Участие учащихся в жизни школы позволяет создать среду взаимодействия детей и взрослых, воспитывать лидерские качества у подрастающего поколения.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: волонтерские отряды «Радуга», «Новое поколение»; научное общество учащихся «Виктория»; отряд «ЮИД»; кадетские классы «Юнгвардия», «Юнармия», открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

Особое место в организации воспитательной деятельности занимает работа с родителями. Формы работы с родительской общественностью разнообразны. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, два раза в год общешкольные родительские собрания (ноябрь, апрель), два раза в год заседание родительского комитета школы (сентябрь, март), организуются совместные мероприятия, спортивные соревнования. Дни открытых дверей, конференции, круглые столы по вопросам обучения, воспитания, комплексной безопасности, здоровьесбережению, индивидуальные и групповые консультации, заседания родительских комитетов классов и др.

С воспитательной работой неразрывно связана внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются через портал - навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики. Для организации системы дополнительного образования проведена подготовительная работа: программы дополнительного образования прошли экспертизу, организована разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) и учащихся. В школе реализуется общеобразовательных бюджетных программ дополнительного образования.

Информация по охвату дополнительным образованием детей

Направления дополнительного образования	Название образовательной программы	Кол-во детей
Художественное	«Маленькие волшебники»	15
	«Театрология»	20
	«Ритмы барабанов»	15
Естественнонаучное	«Математический калейдоскоп»	20
	«Юный биолог»	15
Социально-гуманитарное	«Юнкор»	15
	«Юные инспектора дорожного движения»	20
	«Я-первоклассник»	20
	«В поисках своего «Я»	20
	«Школа вожатого»	15
Физкультурно-спортивное	«Юный спасатель»	15
Техническое	«МультFог»	15
	«Студия ДВ»	15
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	15
	«Путешествие в мир музея»	15

Ежегодно в школе проводится работа по оформлению и выдаче сертификатов дополнительного образования (с 5 до 18 лет).

Существенную помощь в организации дополнительного образования оказывает сетевая форма взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Так, на базе школы организуются кружки МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» («Биотехнология», «Школа кадетского волонтерства», «Игры и сказки на английском языке», «Социальное проектирование», «Педагогический СТАРТ», «Фитнес аэробика», «Музейное дело», «Квестохимия», «Опыты и эксперименты», «Азбука хореографии», «Время танцевать!», «Мир танца», «Реверанс», «3d моделирование», «Основы Scratch программирования», «Медиацентр»), МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа» («Баскетбол», «Хоккей», «Легкая атлетика»), Детский технопарк «Кванториум» («Промышленный дизайн и робототехника»), на базе БПОУ УР «УРСПК» создан «Педагогический класс», ФГБОУ ВО «УдГАУ» реализуется программа «Агрокласс». В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе школы выделены дополнительные места дополнительного образования, по программе «Театрология», где зачислено и занимаются 20 человек. Учащиеся 6-11 классов активно участвуют в проекте Профориентационной деятельности «Билет в Будущее».

О РАЗОВАТЕЛЬНОЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ

Результаты учебной деятельности учащихся

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, очно– заочная, обучение детей на дому.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 426 учащихся. По итогам года аттестовано 374 учащихся (учащиеся первых классов обучаются по безотметочной системе, поэтому не подлежат аттестации). Из 374 учащихся закончивших год на «отлично» 22 - учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 160 учащихся. Оставлены на повторный год обучения- 2. Успеваемость по школе составила 99%, качество знаний – 49%.

В таблице представлены качество знаний и успеваемость по уровням образования

Качество знаний

Уровен ь образов ания	Коли честв о учащ ихся	Количес тво учащих ся по безоцен очной системе	Количес тво аттесто ванных учащих ся	Коли честв о отлич ников	Коли честв о ударн иков	Коли честв о троеч ников	Коли честв о неусп еваю щих	Успе ваем ость %	Каче ство знани й учащ ихся, %
Началь ное обще е	192	52	140	10	68	61	1	99%	56%
Основн ое обще е	220	0	220	11	85	123	1	99%	44%
Среднее обще е	14	0	14	1	7	6	0	100%	57%
По школе	426	52	374	22	161	159	2	99%	49%

С целью повышения качества образования в школе была проведена следующая работа:

1. Классные руководители, имеющие учащихся с неудовлетворительными оценками, доводили результаты каждой четверти до родителей под подпись.
2. Учителями-предметниками использовались возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебного материала.
3. Учащиеся устраняли пробелы в знаниях на индивидуальных консультациях. Каждый учитель-предметник назначил день консультаций.
4. Велась индивидуальная работа (беседы, дополнительные занятия) с учащимися, имеющими 1-2 отметки «удовлетворительно».
5. Администрация школы проводила беседы с родителями и учащимися.

Контроль знаний, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Задачи 2023-2024 учебного года:

1. Обеспечить гарантии прав детей на образование.
2. Создавать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в рамках работы центра образования естественно – научного и технического направлений «Точки роста».
3. Создавать условия для развития творческих способностей учащихся в процессе исследовательской деятельности, в олимпиадном движении через стимулирование творческой инновационной деятельности педагогов.
4. Создавать условия для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.
5. Развивать функциональную грамотность учащихся.
6. Создавать обстановку психологического комфорта и безопасности жизнедеятельности учащихся через совершенствование нравственно здоровых отношений в социальной среде, профилактику правонарушений несовершеннолетними, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни, создание адаптивной образовательной среды.
7. Совершенствовать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями.
8. Развивать и укреплять материально-техническую базу, предметно-развивающую среду, научно-методическое обеспечение обучения.
9. Развивать и совершенствовать электронную образовательную информационную среду образовательного учреждения как один из элементов обучающего ресурса в повышении качества образования.
10. Применять современные электронные технологии (в том числе дистанционные) в урочном процессе и внеурочной деятельности.
11. Усилить роль социального партнерства образовательного учреждения с родителями (законными представителями), организациями и учреждениями в решении образовательных и воспитательных задач.
12. Формировать гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию учащихся к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости, участие учащихся в детских и молодежных организациях.

Анализ результатов выпускников основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускаются обучающиеся 9 классов, не имеющие академической задолженности за девятый класс, а также получившие зачет по итоговому собеседованию по русскому языку.

Основной государственный экзамен состоит из четырех экзаменов — математики, русского языка и двух предметов по выбору. Выбрать можно следующие предметы: физика, химия, биология, литература, география, история, информатика, обществознание, английский язык, удмуртский язык.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 31 человека. Результаты основных государственных экзаменов представлены в таблице:

Результаты О Э 2023-2024 учебного года							
Предмет	Класс	Количество обучающихся		Средний балл по Удмуртской Республике	Средний балл по району	Средний балл по ОУ	Успешность обучения (%)
		по списку	сдававших экзамены				
Русский язык	9	31	30	3,56	3,42	3,43	100
Математика	9	31	31	3,50	3,35	3,43	100
Информатика	9	31	15	3,54	3,40	3,27	100
География	9	31	17	3,56	3,58	3,53	100
Биология	9	31	5	3,65	3,59	4,00	100
Химия	9	31	3	4,11	3,97	3,67	100
Физика	9	31	1	3,68	3,55	3,00	100
Обществознание	9	31	9	3,38	3,32	3,33	100
История	9	31	3	3,79	3,79	3,33	100
Литература	9	31	3	3,79	3,20	3,33	100

По медицинским показаниям и рекомендациям психолого- медико-педагогической комиссии один учащийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и сдавал экзамены по двум предметам: русскому языку и математике.

По результатам ГИА все выпускники 9 классов получили аттестаты, вручен один аттестат особого образца.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 3 человека. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена, необходимых для получения аттестата о среднем общем образовании, это русский язык и математика (1 учащийся выбрал профильный уровень 2- базовый). Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, литературу, информатику.

Результаты единого государственного экзамена представлены в таблице:

Результаты Е Э 2023-2024 учебного года							
Предмет	Класс	Количество обучающихся		Средний балл по Удмуртской Республике	Средний балл по району	Средний балл по ОУ	Успешность обучения (%)
		по списку	сдававших экзамены				
Математика(б)	11	3	2	4,22	4,26	4,50	100
Математика(п)	11	3	1	68,13	69,82	72,00	100
Русский язык	11	3	3	65,54	65,25	63,33	100
Обществознание	11	3	1	58,23	56,32	49,00	100
Литература	11	8	1	65,43	65,88	52,00	100
Информатика	11	8	1	59,32	60,57	78,00	100

Все учащиеся 11 класса получили аттестаты и продолжают обучение в ВУЗах республики.

Результаты Е Э за 5 лет

Русский язык

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2019-2020	Боталова И.П.	13	100%	72
2020-2021	Гаврилова Л.И.	7	100%	68
2021-2022	Лебедева С.А.	10	100%	63
2022-2023	Лебедева С.А.	9	100%	73
2023-2024	Борисова Д.А.	3	100%	63

Математика (профиль)

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2019-2020	Вдовина О.С.	6	100%	45
2020-2021	Вдовина О.С.	3	100%	34
2021-2022	Тихонова В.И.	8	100%	53
2022-2023	Тихонова В.И.	4	100%	64
2023-2024	Тихонова В.И.	1	100%	72

Математика (база)

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2017-2018	Тихонова В.И.	11	100%	4,4
2018-2019	Вдовина О.С.	8	100%	5
2021-2022	Тихонова В.И.	2	100%	4,5
2022-2023	Тихонова В.И.	5	100%	4,6
2023-2024	Тихонова В.И.	2	100%	4,5

Биология

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2016-2017	Поздеева А.М.	4	100%	69
2018-2019	Поздеева А.М.	1	100%	73
2019-2020	Пислегина Л.М.	5	100%	64
2021-2022	Поздеева А.М.	3	100%	53
2022-2023	Прозорова Т.В.	3	100%	58

Химия

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2017-2018	Прозорова Т.В.	2	50%	42
2018-2019	Пислегина Л.М.	1	100%	77
2019-2020	Пислегина Л.М.	3	100%	64

2021-2022	Прозорова Т.В.	1	0%	27
2022-2023	Прозорова Т.В.	2	100%	66

Обществознание

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2019-2020	Егоров Е.С.	4	100%	54
2020-2021	Егоров Е.С.	4	100%	42
2021-2022	Егоров Е.С.	4	100%	65
2022-2023	Егоров Е.С.	3	100%	61
2023-2024	Егоров Е.С.	1	100%	49

История

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2016-2017	Вологжанина Л.В.	2	100%	53
2017- 2018	Наговицына Ю.И.	3	67%	42
2018-2019	Егоров Е.С.	2	100%	56
2019-2020	Егоров Е.С.	1	100%	90
2021-2022	Егоров Е.С.	1	100%	54

Физика

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2017-2018	Стерхов А.Г.	3	100%	42
2018-2019	Стерхов А.Г.	1	100%	51
2019-2020	Русских И.Т.	3	100%	34
2021-2022	Холмогоров М.М.	1	100%	52
2022-2023	Русских И.Т.	1	100%	44

Литература

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2018-2019	Кабанова Д.А.	1	100%	54
2019-2020	Боталова И.П.	1	100%	70
2020-2021	Лебедева С.А.	1	100%	73
2022-2023	Лебедева С.А.	3	100%	69
2023-2024	Борисова Д.А.	1	100%	52

География

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2017-2018	Егоров Е.С.	1	100%	69
2020-2021	Егоров Е.С.	1	100%	46

Информатика

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2014-2015	Еговкин И.А.	1	100%	50
2018-2019	Еговкин И.А.	1	100%	77
2021-2022	Еговкин И.А.	4	100%	52
2022-2023	Еговкин И.А.	1	100%	83
2023-2024	Еговкин И.А.	1	100%	78

Английский язык

Учебный год	Учитель	Количество выпускников	Успеваемость	Средний балл
2019- 2020	Борисова Е.М.	1	100%	69
2022-2023	Михайлова С.Б.	1	100%	70

Достижения Учреждения**Результаты олимпиад муниципального уровня****Результаты Всероссийской олимпиады муниципальный этап 2024 года**

Место	Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Удмуртский язык	11	Зорина Е.В.

Участие учащихся в районных, республиканских, всероссийских, международных проектах и конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, в олимпиадах, спортивных соревнованиях

Международные мероприятия		Всероссийские мероприятия		Республиканские мероприятия		Районные мероприятия	
Количество участников в	Количество призовых мест	Количество участников в	Количество призовых мест	Количество участников в	Количество призовых мест	Количество участников в	Количество призовых мест
25	7	76	17	59	9	78	16

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В школе работает - 58 сотрудников. Педагогических работников - 37 педагогов (35 - имеют высшее образование, 2 - среднее специальное образование). В школе созданы условия для повышения квалификационной категории. Педагогам при аттестации на категорию оказывается методическая помощь, проводятся индивидуальные консультации. Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют - 3 человека (8%), первую квалификационную категорию - 14 человек (38%). О профессиональном уровне говорит и то, что педагоги школы имеют награды и звания различного уровня.

Награды

Отличник просвещения	2
Почетная грамота Правительства УР	1
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	5
Почетная грамота МО и Н УР	11
Заслуженный работник образования УР	2
Почетная грамота Удмуртской Республики	1

Педагоги школы принимают участие в различных предметных мероприятиях, конкурсах, отражающих результаты их образовательной деятельности.

Мастер-классы, уроки, выступления учителей школы отличает высокий профессиональный уровень. Работу педагогического коллектива отличает высокая степень результативности.

Педагоги и коллектив школы принимали активное участие, становились победителями и занимали призовые места в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

- Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка», Призер дистанционного этапа;

- Республиканский конкурс видеоуроков «Учусь учиться», Диплом победителя;

- Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни», Диплом победителя 3 степени;

- Республиканский конкурс научно-методических разработок по лексико-речевому развитию школьников «Портрет слова», Диплом 3 степени;

- Республиканский конкурс «Педагогическая мастерская», Сертификат

- Республиканский смотр-конкурс музеев, музейных комнат образовательных организаций УР, сертификат;

- Республиканский Слет Руководителей волонтерских отрядов, сертификат;

- АО УДПО УР «Институт развития образования», АУК УР «Национальная библиотека УР «XII Межрегиональный конкурс «Перевод в поле многоязычия»;

- Районные рождественские чтения «К 350-летию со дня рождения Петра 1: секулярный мир и религиозность», сертификат;

- Большой удмуртский диктант, сертификат;

- Республиканский смотр конкурс музеев в номинации «Общеобразовательные организации. Музей образовательной организации»;

- Конкурс инициативного бюджетирования «Атмосфера»;

- Портал педагогов РФ, Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2023», диплом 2 место;

- АОУ ДПО УР «ИРО», Презентация педагогического опыта по теме: «Использование ресурсов образовательного центра «Точка роста» в реализации вариативных форм наставничества обучающихся и педагогов», сертификат;

- АОУ УР Региональный образовательный центр одаренных детей» Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам

туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками» сертификат;

- Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий - 2023 в Удмуртской Республике, сертификат эксперта;

- Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы» диплом 2 место.

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарно-эстетического направления (русский язык и литература, удмуртский язык и литература, ИЗО, технология, индивидуальный проект, проектная деятельность, музыка, физическая культура), общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач, поставленных на 2023– 2024 учебный год.

Общешкольная методическая тема: «Формирование функциональной грамотности учащихся в рамках работы Точки роста в условиях реализации ФОП и обновленных ФГОС».

ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла продолжало работать по теме: «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

Основные задачи методической работы:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ШМО, семинарах, вебинарах, конференциях по данному направлению.
2. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
4. Качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ
5. Качественная подготовка учащихся к выполнению работ ВПР
6. Повышение профессиональной квалификации учителей.

В течение учебного года деятельность учителей носила творческий характер, отличалась стремлением совершенствовать профессиональную подготовку и методическое мастерство педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В этом учебном году в мае аттестацию на первую категорию прошла С. А. Лебедева, О. И. Чернышева.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

Были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители принимали участие в муниципальном и межрегиональном этапах.

2. Предметные месячники.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам являются предметные месячники, так как они предполагают развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждают желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметные месячники являются одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. Предметные месячники дают хорошую возможность и учителям продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также являются массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

3. Участие в районных мероприятиях, конкурсах.

В течение учебного года учащиеся и педагоги принимали участие в различных семинарах, конкурсах, соревнованиях (Петухова Р. В., Куклина Н. Н., Кабанова Д. А., Борисова Д. А., Боталова И. П., Зорина Е. В., Овчинников К. П., Чернышева О. И.)

4. Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности учителей ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте учителя ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарно-эстетического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой и исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в следующем учебном году.

Методическое объединение начальных классов

В 2023-2024 учебном году учителя начальной школы работали по УМК «Школа России».

Тема работы методического объединения начальных классов:

«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. Формирование функциональной грамотности младшего школьника».

Вся работа ШМО учителей начальной школы направлена на решение поставленных в начале года задач:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС третьего поколения, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС
2. Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности младшего школьника. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Темы самообразования учителей начальных классов:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Аргушина Т.В.	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников
2	Байкова А.Б.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников

3	Баранова Н.В.	Формирование мотивации к изучению родного (удмуртского) языка во внеурочной деятельности
4	Баранов А.А.	Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС
5	Борисова Л.А.	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности
6	Замерова Л.С.	Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
7	Климентьева О.В.	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ
8	Макарова Т.К.	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников
9	Малых И.Н.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности

Содержание работы ШМО:

- Выполнение нормативных документов.
- Проведение заседаний ШМО теоретической и практической направленности.
- Знакомство с передовым опытом педагогического сообщества в реализации ФГОС НОО и внедрение его в деятельность педагогов ШМО.
- Участие педагогов в работе РМО, школьных педсоветов, семинарах, круглых столах, творческих мастерских и т. д.
- Разработка и проведение месячника.
- Подготовка участников предметных олимпиад, творческих конкурсов разного уровня.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:
Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
 - Анализ посещения открытых уроков.
 - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
 - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
 - Информационная деятельность: Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
 - Организация методической деятельности: Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

Методическое объединение естественно-научного направления

В 2023 - 2024 учебном году учителя МО продолжили работать над темой «Повышение методического мастерства учителей через использование оптимальных приемов и методов, направленных на развитие индивидуальных способностей детей».

Цель работы: Освоение активных форм и методов обучения, воспитания и развития творческих и самостоятельных учащихся.

Каждый из учителей МО постарался определить более узкую тему, в рамках которой и решал на протяжении учебного года поставленную перед ним задачу:

Борисова Е.М. «Ролевая игра, как метод формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках английского языка»

Вдовина О.С. «Деятельностный подход в обучении математики, как условие повышения качества и эффективности школьного математического образования»

Еговкин И.А. «Применение новых образовательных технологий в преподавании информатики и ОБЖ»

Егоров Е.С. «Приемы и методы активации познавательной деятельности на уроках географии и истории. Формирование УУД на уроках географии»

Макарова Е.Б. «Формирование УУД на уроках математики»

Михайлова С.Б. «Проектная деятельность в работе обучающихся»

Наговицина Ю.И. «Организация методических основ современного урока истории и обществознания»

Поздеева А.М. «Деятельностный подход в обучении на уроках биологии»

Прозорова Т.В. «Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии по ФГОС»

Прозорова О.А. «Приемы и методы активации познавательной деятельности на уроках математики»

Задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Внедрение в учебный процесс обучения учебно-методического и дидактического материала и программного обеспечения автоматизированных систем по современным учебным пособиям
4. Сосредоточение основных усилий методического объединения на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ и поступления в ВУЗы по избранной специальности.
5. Совершенствование работы учителей-предметников при занятиях с разными категориями учащихся.
6. Повседневная работа учителя по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства.
7. Продолжить повышение профессионального уровня через изучение литературы по педагогике, психологии, учитывая возрастные и индивидуальные способности учащихся, через курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные.
8. Принять участие в реализации школьных проектов по информатизации: использование элементов дистанционного обучения, компьютерное моделирование в формате 3D и информационная безопасность.

Для решения поставленных задач по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- 2.1. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов естественно - научного направления.
- 2.2. Изучение и систематизация программного обеспечения по предметам естественно - научного направления.
- 2.3. Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ.
- 2.4. Подборка дидактического обеспечения учебных программ.
- 2.5. Разработка учебно-тематических планов по предметам естественно - научного направления.
- 2.6. Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся.

- 2.7. Организация и проведение входного контроля знаний учащихся.
- 2.8. Организация и проведение входных, полуугодовых и итоговых контрольных работ по предметам.
- 2.9. Проведение ВПР.
- 2.9. Организация и проведение ГИА, пробных экзаменов для выпускных классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- 2.10. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Организация внеклассной работы по предметам

Задачи: формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса; создание комфортных условий для интеллектуально-продвинутых учащихся, развития их творческих способностей.

Для решения поставленных задач по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

Организация и проведение кружков: «Весёлый английский», «Английский фольклор», «Математический калейдоскоп», «В мире математики», «3D моделирование», «Юный спасатель».

Участие в интернет – олимпиадах по предметам.

Проведение первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Участие во втором (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Составление плана работы с учащимися во время школьных каникул.

ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

Для организации детского досуга, внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе созданы условия. Имеется спортивный зал, стадион, спортивный инвентарь, видео, аудиоаппаратура, информационные стенды, кабинеты для проведения занятий во второй половине дня. В 2021 году на базе нашей школы открыт центр естественно-научной и технической направленностей «Точка Роста».

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал с инвентарем длина 24 м, ширина 12 м, площадь 277,40 кв.м, с раздевалками оборудованными шкафчиками для одежды, скамейками и душевыми.

Имеются спортивные сооружения и площадки: футбольное поле – 2400 кв.м (40 х 60 м), круговая беговая дорожка – 681 кв.м, прямая беговая дорожка – 373 кв.м, дорожка разбега для прыжков в длину – 25 кв.м, гимнастический городок – 288 кв.м, площадка для волейбола и баскетбола – 390 кв.м, площадка для подвижных игр – 480 кв.м. Оборудование: футбольные ворота, баскетбольные кольца, стойки для волейбольной сетки, рукоходы, гимнастические стенки, перекладины трехуровневые – состояние удовлетворительное, соответствует требованиям.

Для улучшения материально-технической базы было приобретено два компьютера, два ноутбука, два проектора, экраны, три МФУ, интерактивная панель.

При подготовке к новому учебному году был проведен косметический ремонт всех помещений обоих корпусов школы.

По программе инициативного бюджетирования отремонтировано резиновое покрытие на баскетбольной площадке. Выполнен капитальный ремонт 2 корпуса школы.

Организация питания и медицинского обслуживания

Организацию питания в школе осуществляет ООО «Домашняя кухня» (по договору) на основе примерного двухнедельного меню.

Охват горячим питанием обучающихся и сотрудников составил 100%.

Школа участвует в реализации государственной программы Удмуртской Республики "Развитие потребительского рынка Удмуртской Республики" подпрограмма «Детское и школьное питание» и муниципальной программе «Развитие образования» в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» данные программы направлены на улучшение качества питания учащихся, совершенствование системы организации питания на основе внедрения новых технологий и форм обслуживания, обеспечение детей качественным сбалансированным питанием, и, как следствие, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, повышение успеваемости.

Учащиеся 1-4-х классов обеспечены бесплатным горячим питанием на сумму 93,75 руб.

Для отдельных категорий обучающихся организовано льготное питание. Для детей из многодетных семей стоимость обеда составляла 75,00 руб. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание, обед на сумму 75,00 руб. и второе питание на сумму 16,92руб.

Питание обучающихся организуется за счет субвенций регионального, федерального бюджета, средств родителей. В школе безналичный способ оплаты питания. Безналичная оплата осуществляется с помощью школьных карт через Датабанк.

Ежедневно, на сайте, в обеденном зале и на информационных стендах 1 и 2 корпуса вывешивается утвержденное меню, в котором указываются названия блюд, их объем (выход в граммах), пищевая и энергетическая ценность и стоимость. Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с режимом работы столовой, утвержденным директором школы.

Обслуживание учащихся производится следующим образом: 1-11 классы – отпуск комплексных обедов с предварительной сервировкой стола. Питание осуществляется в соответствии с графиком приема пищи, организованы перемены, которые предусматривают выделение достаточного количества времени для приема пищи. Дети, посещающие занятия внеурочной деятельности, систему дополнительного образования, имеют возможность во второй половине дня питаться в столовой полдниками.

В школе организовано дежурство учащихся в столовой для соблюдения режима посещения столовой, поддержания дисциплины при организации питания.

График посещения школьной столовой

Обед 1 смена

10.20-10.40 – 9б, 3а, 3б, 3в классы

11.20-11.40 – 5а, 5б, 9а, 11 классы

12.20-12.40 – 10, 1а, 1б классы

2-е питание – 13.15 (ОВЗ)

Обед 2 смена

14.35-14.55 – 2а, 2б, 4а классы

15.35-15.55 – 4б, 6а, 6б классы

16.05-16.25 – 8б класс

16.35-16.55 – 7а, 7б, 7в классы

14.30-15.00

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Подшиваловской ФАП (Соглашение об организации медицинского обслуживания лиц, обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении от 19.08.2019г., приказ «О медицинском обслуживании несовершеннолетних в образовательных учреждениях МО «Завьяловский район» № 462 от 25.08.2020г) . Закрепленные за учреждением врач общей

практики и медицинская сестра проводят необходимые профилактические мероприятия. В школе имеются оборудованные кабинеты для осмотров и прививок. Совместно с медицинскими работниками администрация и классные руководители осуществляют мониторинг состояния здоровья учащихся.

Условия для обеспечения образовательной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ

В учреждении для детей с ОВЗ созданы условия. Имеется кабинет реабилитации и коррекции со специализированным оборудованием:

1. Оборудование для сенсорной реабилитации и коррекции.
2. Специализированный адаптивный комплекс для развития тактильной чувствительности и моторики рук.

Кабинет распределен на зоны:

1. Рабочая зона кабинета
1. Зона первичного приема и консультативной работы.
2. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.
3. Зона игровой терапии.
4. Зона организационно-планирующей деятельности.
5. Зона диагностики и коррекционно-развивающих занятий.

С учащимися с ОВЗ, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, занимаются учителя-дефектологи и педагог-психолог по установленному графику.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева» обучаются учащиеся из разных населенных пунктов. Способ передвижения обучающихся в школу из деревни Подшивалово – пеший; из деревень Сепыч, Верхняя Лудзя, село Сов. Никольское, микрорайон Светлый, д.Шудья, микрорайон Тихие Зори – организован подвоз на школьных автобусах (Договор с муниципальным бюджетным учреждением «Служба материально-технического обеспечения образовательных учреждений Завьяловского района»).

Информационная открытость

Новости о жизни школы отражаются на сайте ОО (<https://shkolapodshivalovskaya-18.gosweb.gosuslugi.ru>), в школьной газете «Школьные окна», школьной группе В Контакте <https://vk.com/public185918507>, районной газете «Пригородные вести». Информационная открытость школы позволяет представить деятельность коллектива в образовательном пространстве города и республики, эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, выявлять и оперативно и конструктивно решать возникающие вопросы и проблемы.

Бюджет, поступления средств от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, иных средств 2024год

	Бюджет	Внебюджет	Целевые	Всего с целевыми
Школа	35450122	914548	45318897	81683568
Детский сад	10787707	740876	78793867	90322451
Всего	46237829	1655424	124112764	172006019

II РАЗДЕЛ

Аналитический отчет о деятельности Подшиваловского детского сада структурного подразделения М ОУ «Подшиваловская СОШ имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева»

Самообследование «Подшиваловского детского сада» структурного подразделения МБОУ «Подшиваловская СОШ имени Героя Советского Союза В.П.Зайцева» проведено по итогам 2024 года с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг.

С 01.04.2024г. по 28.02.2025г. детский сад был закрыт на капитальный ремонт (Приказ № 280 от 22.03.2024г. «О приостановлении деятельности Подшиваловского детского сада структурного подразделения МБОУ «Подшиваловская СОШ имени Героя Советского Союза В.П.Зайцева»).

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления учреждения
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации воспитательно-образовательного процесса
- качества кадрового обеспечения
- качество учебно-методического обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- взаимодействие с родителями воспитанников
- обеспечение безопасности образовательного учреждения
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

Общие сведения об образовательном учреждении

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Статус	Подшиваловский детский сад структурное подразделение МБОУ «Подшиваловская СОШ имени Героя Советского Союза В.П.Зайцева»
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 18Л01, № 0001043, Регистрационный № 1021800641202 от 16.03.2016 года, срок действия – бессрочно
Место нахождения	Юридический адрес: 427012, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д.Подшивалово, пер.Спортивный 1а, тел/факс: 8(3412)6257745 Фактический адрес: 427012, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д.Подшивалово, ул.Зайцева, д.10, тел/факс: 8(3412)6257748
Руководитель структурного подразделения	Быкова Разиля Ринатовна
Режим работы	Режим работы учреждения: • Рабочая неделя – пятидневная; • Длительность работы учреждения – 10,5ч.; • Пребывание детей в ДОУ с 07.00 – 17.30ч.; Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания – 1345,8 кв.м., из них площадь помещений - 913,0 кв.м.

Цель деятельности ДОУ: формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие физических, социальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок совместной деятельности с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
2. Продолжать работу по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды.
3. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм.

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой, ФГОС дошкольного образования, СанПиН

1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обучение и воспитание детей дошкольного учреждения осуществляется по Образовательной программе (Приказ № 333 от 01.09.2023г.), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа разработана в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Адаптированные Программы:

1. АООП ребенка с ТНР, утверждена Приказом №333 от 01.09.2023г. срок реализации 1 год.
2. АООП ребенка с ЗПР, утверждена Приказом №333 от 01.09.2023г., срок реализации 1 год.
3. АООП с расстройством аутистического спектра (РАС), утверждена Приказом №333 от 01.09.2023г., срок реализации 1 год (2 ребенка).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Наименование группы	Количество единиц
группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

всего:	7
--------	---

2. Структура и система управления учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Руководитель структурного подразделения	Осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние пять лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп: санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, организация детской деятельности в утренний отрезок времени, организация прогулок, двигательная активность детей в режиме дня, состояние центров по познавательному развитию в старших и подготовительных группах.

В течение года проводились родительские собрания, воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения.

Воспитателями ДОУ созданы все условия для легкого прохождения адаптации вновь прибывшими воспитанниками, ведутся и фиксируются постоянные наблюдения за состоянием воспитанников в листах адаптации, ведется педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования, разработанная на основе ФООП ДО, годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели,

сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем.

Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм).
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основными принципами реализации системы работы по развитию связной речи являются систематичность и последовательность, интеграция образовательных областей, которые осуществляются:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, чтение художественной литературы;
- в ходе режимных моментов;
- в свободной самостоятельной деятельности;
- во взаимодействии с семьями.

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используется следующие виды деятельности:

- рассматривание сюжетных картинок, что направлено на развитие монологической речи, мышления;
- рассматривание игрушек, различных предметов, что позволяет развитию описательной речи. Здесь широко используется игра «Чудесный мешочек», где ребенок должен описать свои тактильные ощущения, что направлено, так же, на развитие сенсомоторных навыков.
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- чтение художественных произведений с последующим обсуждением;
- разучивание стихотворений, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи.

Образовательная область «Речевое развитие» тесно переплетается с остальными образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие» - общение со сверстниками в играх, в режимных моментах, в свободной деятельности, подготовка к школе, развитие диалогической речи в процессе общения. Общение детей между собой и со взрослыми во время трудовой деятельности любого вида.
- «Познавательное развитие» - развитие связной речи в ООД по познанию окружающего мира, ФЭМП, конструирование, исследовательская деятельность, в режимных моментах, играх. Развитие диалогической речи в процессе общения. Развитие монологической речи во время непосредственно образовательной деятельности и в свободном общении.
- «Физическое развитие» - общение детей между собой и со взрослыми. Развитие диалогической речи в процессе общения. Разучивание детского фольклора, общение в процессе гигиенических процедур, закаливания.
- «Художественно-эстетическое развитие» - проговаривание сюжетов рисования, аппликации, лепки, ручного труда, рассказывание сказок, рассказов. Беседы, общение детей между собой и со взрослыми в процессе художественной деятельности, развитие диалогической речи в процессе общения. Пение, разучивание стихотворений, общение, театрализованная деятельность.

Так работа по познавательному развитию, развитию элементарных математических представлений тесно связана с развитием связной речи. В течение года дети заучивают много стихотворений, считалок, загадывают и разгадывают загадки. Многие задания подразумевают работу детей в парах, где отрабатываются умения диалогического взаимодействия.

Большое внимание на развитие связной речи ребенка оказывает изобразительная деятельность и эстетическое развитие. В течение года дети воспринимают красоту и особенности природы в разные сезоны. Процесс восприятия всегда сопровождается высказываниями детей. В процессе бесед отрабатывается с детьми различные грамматические навыки, упражняются в объяснительной речи, в составлении высказываний по рисункам.

Рисую, ребенок говорит, отражает все воспроизводимое им карандашом на бумаге в слове. Но мы можем организованно использовать его рисунок в интересах развития его речи. Если этой цели может служить любая картина, то тем более ей может служить собственный творческий рисунок ребенка. Используем в практической работе и составление рассказов по рисункам детей. Рисунки могут быть на разные темы, но необходимо детей предупредить, что они должны нарисовать такую картинку, по которой можно составить рассказ.

Этот вид работы воспитывает у детей творческое воображение, умение придать своему рисунку определенный сюжет, отразить свой замысел в рисунке и, наконец, дать последовательный рассказ, понятный для слушателей.

Театрализованная деятельность является мощным средством развития связной речи дошкольников. Здесь решается ряд речевых задач: расширяется словарь признаков,

согласование слов с движениями и действиями, отрабатывается высота, сила, громкость, интонационная выразительность речи. Дети во время постановки спектакля активно упражняются в диалогическом взаимодействии.

Игра – одно из важнейших средств развития связной речи ребенка. В игре у детей развивается диалогическое общение. Игровые задания помогают воспитывать интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность дошкольников. Способствуя развитию мыслительной и речевой деятельности. Игра снимает напряжение, обычно возникающее у детей после занятий.

Дидактическая игра является одной из форм обучения детей, служит составной частью непосредственной образовательной деятельности. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. В дидактических играх (игры с дидактическими игрушками и дидактическим материалом, словесные, сюжетно-дидактические, настольно-печатные) дети учатся также согласовывать действия, подчиняться правилам игры, регулировать свои желания в зависимости от общей цели и самая главная задача- развитие связной речи.

Развитию связной речи способствуют и сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевая игра даёт ребёнку возможность ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своём вымышленном мире, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремлённость в выполнении поставленной цели, помогает становлению связной речи.

Сюжетно-ролевая игра - сильнейшее средство социализации ребёнка, включающие в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия, так и стихийные, влияющие на формирование связной речи. Игра становится компонентом становления социального организма, развивающегося в деятельности, развивающая речь.

Сюжетно-ролевые игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх дети осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, свою роль, словесно договариваются о сюжете, распределяют роли, подбирают атрибуты, вступают в спор, используя при этом свой активный и пассивный словарь, закрепляют на знаниях полученные во время наблюдений, экскурсий.

Особого внимания к себе требуют так называемые подвижные игры.

Толковое, обстоятельное, повторное разъяснение детям правил игры, совместное с ними обсуждение условий ее проведения — уже путь к развитию их языка. Хорошо подводить старших детей к тому, чтобы они толково излагали правила той или другой игры товарищам, с ней еще незнакомым. Изредка следует предлагать всему коллективу детей сообща рассказать о том, как мы проводим ту или другую игру. Таким высказываниям мы придаем большое значение.

Решая первую задачу, можно сказать, что развитие связной речи - одна из главных задач, которую ставит дошкольное образование, и на которую должны обратить особое внимание педагоги ДОУ.

Решая вторую задачу по развитию детской инициативы, как основного целевого ориентира ФГОС ДО, способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обладать новизной, привлекательностью и, откликаясь на новые образовательные задачи, легко трансформироваться

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Критериями правильной работы педагогов с детьми является проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно - пространственная среда делится на пять образовательных областей:

- Социально - коммуникативная;
- Познавательная;
- Речевая;
- Художественно - эстетическая;
- Физическая.

В каждой области имеются свои центры.

Социально - коммуникативное развитие:

- Центр ПДД;
- Центр пожарной безопасности;
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное развитие:

- Центр «Уголок Природы»;
- Центр сенсорного развития;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр математического развития;
- Центр экспериментирования.

Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности;
- Центр Книги;

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр ИЗО (уголок творчества);
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Физическое развитие:

- Центр физического развития.

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки. Вследствие этого

нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

Очень важно сформировать у дошкольников элементарное осознание ответственности за свое здоровье. То есть, закрепить представление о том, что здоровье напрямую зависит от того, как сам человек к нему относится: соблюдает физическую активность, правила гигиены, основы правильного питания и т. д.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья:

- Соблюдение режима дня
- Воспитание культурно – гигиенических навыков
- Питание
- Закаливание
- Организация двигательного режима, проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий
- Создание эмоционально – благоприятной атмосферы.

Одним из условий рациональной организации деятельности детей в ДОУ является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и способствует поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего дня.

Физкультминутки проводятся с целью повышения умственной работоспособности и снижения утомления, обеспечивают кратковременный активный отдых.

Пальчиковые игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений и внимание, активизируют речевые навыки, мышление и память.

Самомассаж - способ регуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. Детей обучают выполнять поглаживающие, разминающие, постукивающие и похлопывающие движения в направлении кровотока. Педагоги активно используют «Суджок - терапию».

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют спортивные игры, элементы спортивных игр и спортивные упражнения. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов детей. В них используются лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста. На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть организованы игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Спортивные игры и упражнения преимущественно проводятся на свежем воздухе. В теплое время года отдается предпочтение спортивным упражнениям и играм с мячом, играм в кегли, городки, бадминтон, с элементами баскетбола, волейбола; езде на велосипеде; зимой – катанию на санках, развлечениям со снежками, скольжению на беговых дорожках, ходьбе на лыжах, бегу на коньках.

Учебный план образовательной деятельности при пятидневной неделе

Виды деятельности						
Образовательная область	ранний возраст (1,5-2)	1мл.гр. (2-3)	2мл.гр. (3-4)	Средняя группа А и (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготов. группа (6-7)
Социально-коммуникативное развитие		Ежедневно в режимные моменты				
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	2	2
Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие - в помещении	2	2	2	2	2	2
- на воздухе	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие - Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			1	1	1	2
Развитие речи	2	2	1	1	1	1
Обучение грамоте					0,5	0,5
Знакомство с художественной литературой					0,5	0,5
-удмуртский язык						1
Итого за неделю:	10	10	10	10	12	14
	10мин.	10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
Итого за год	360	360	360	360	432	504

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	ранний возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период)
группа раннего возраста (1,5-2 года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игра-занятие	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Дневная прогулка	9.40-11.40
Обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игра-занятие	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

1 младшая группа (2- 3 года)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игра-занятие	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Дневная прогулка	9.40-11.40
Обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игра-занятие	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

2 младшая группа (3-4 года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная деятельность (<i>указана общая длительность, включая перерывы</i>) 9.00- 9.15 – 1 занятие 9.15-9.25- перерыв 9.25-9.40 – 2 занятие	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Дневная прогулка	9.50-11.50
Обед	11.50-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Организованная деятельность	15.55-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

Средняя А группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра,	7.00-8.20

самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Организованная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы) 9.00- 9.20 – 1 занятие 9.20-9.30- перерыв 9.30-9.50 – 2 занятие	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Дневная прогулка	10.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

Средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Организованная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы) 9.00- 9.20 – 1 занятие 9.20-9.30- перерыв 9.30-9.50 – 2 занятие	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Дневная прогулка	10.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

Старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30

Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Организованная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы) 9.00- 9.25– 1 занятие 9.25 -9.35- перерыв 9.35- 10.00– 2 занятие	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Дневная прогулка	10.10-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.45
Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

Подготовительная группа (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.00
Организованная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы) 9.00- 9.30– 1 занятие 9.30-9.40- перерыв 9.40- 10.10– 2 занятие 10.10-10.20 – перерыв 10.20-10.50 – 3 занятие	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Дневная прогулка	11.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00
Вечерняя прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17.30

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

возрастная группа	ООД (название, время проведения)
ранний возраст	<u>Понедельник</u> 1.Расширение

(с 1,5 до 2 лет) Продолжительность организованной образовательной деятельности – 10 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.	ориентировки в окружающем (развитие речи, чтение художественной литературы) 9.00-9.10 <u>2 половина дня</u> 2. Физкультура <u>15.45-15.55</u> <u>Вторник</u> 1. Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи) 9.00-9.10 <u>2 половина дня</u> 2. Физкультура <u>15.45 – 15.55</u> <u>Среда</u> 1. Расширение ориентировки в окружающем 9.00-9.10 <u>2 половина дня</u> 2. Музыка <u>15.45-15.55</u> <u>Четверг</u> 1. Игры с дидактическим материалом (сенсорика) 9.00-9.10 <u>2 половина дня</u> 2. Игры со строительным материалом <u>15.45-15.55</u> <u>Пятница</u> 1. Игры с дидактическим материалом <u>9.00-9.10</u> <u>2 половина дня</u> 2. Музыка <u>15.45-15.55</u> <u>Итого: 10 занятий в неделю</u>
--	--

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) Продолжительность организованной образовательной деятельности – 10 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.	<u>Понедельник</u> 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00.-9.10 <u>2 половина дня</u> 2. Физкультура 15.45-15.55 <u>Вторник</u> 1. Развитие речи 9.00-9.10 <u>2 половина дня</u> 2. Музыка <u>15.45-15.55</u>
---	--

	<u>Среда</u> 1.Лепка <u>9.00-9.10.</u> <i>2половина дня</i> 2.Физкультура <u>15.45-15.55</u> <u>Четверг</u> 1.Рисование 9.00-9.10 <i>2половина дня</i> 2.Музыка <u>15.45-15.55</u> <u>Пятница</u> 1.Развитие речи 9.00-9.10 2.Физкультура на улице <u>10.40- 10.50</u> Итого:<u>10 занятий в неделю</u>
2 младшая группа (с 3 до 4 лет) Продолжительность организованной образовательной деятельности – 15 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.	<u>Понедельник</u> 1. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.15 <i>2половина дня</i> 2.Музыка <u>15.55-16.10</u> <u>Вторник</u> 1.Лепка/аппликация 9.00-9.15 <i>2половина дня</i> 2.Физкультура <u>15.55-16.10</u> <u>Среда</u> 1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40 <u>Четверг</u> 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 2. Физкультура <u>15.55-16.10</u> <u>Пятница</u> 1. Музыка 9.00-9.15 2. Физкультура на улице 9.50-10.05 Итого:10 занятий в неделю

Средняя группа А (с 4 до 5 лет) Продолжительность организованной образовательной деятельности – 20 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.	<u>Понедельник</u> 1.ФЭМП(формирование элементарных математических представлений) <u>9.00-9.20</u> 2.Физкультура 9.30-9.50 <u>Вторник</u> 1.Музыка 9.00-9.20 2.Лепка/аппликация 9.30-9.50 <u>Среда</u> 1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2.Физкультура 9.30-9.50 <u>Четверг</u> 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 <u>Пятница</u> 1.Рисование 9.00-9.20 2.Физкультура на улице <u>10.50-11.10</u> Итого:<u>10 занятий в неделю</u>
Средняя группа (с 4 до 5 лет) Продолжительность организованной образовательной деятельности – 20 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.	<u>Понедельник</u> 1.Физкультура <u>9.00-9.20</u> 2. ФЭМП(формирование элементарных математических представлений) 9.30-9.50 <u>Вторник</u> 1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 <u>Среда</u> 1. Физкультура 9.00-9.20 2. Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50 <u>Четверг</u> 1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50 <u>Пятница</u> 1.Рисование 9.00-9.20 2.Физкультура на улице <u>10.50-11.10</u> Итого:<u>10 занятий в неделю</u>

Старшая группа (с 5 до 6 лет) Продолжительность организованной образовательной деятельности – 25 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.	<u>Понедельник</u> 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физкультура 9.35-10.00 <u>Вторник</u> 1. ФЭМП(формирование элементарных математических представлений) 09.00-09.25 2.Рисование 9.35-10.00 <i>Вторая половина дня</i> 3. Музыка 16.00-16.25 <u>Среда</u> 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Физкультура 9.35-10.00 <u>Четверг</u> 1.Развитие речи 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 <u>Пятница</u> 1.Рисование 9.00-9.25 2.Физкультура на улице <u>10.55-11.20</u> <i>Вторая половина дня</i> 3.Музыка 16.00-16.25 Итого: <u>12 занятий в неделю</u>
---	---

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) Продолжительность организованной образовательной деятельности – 30 мин. Перерыв между ООД – 10 мин.	<u>Понедельник</u> 1.Рисование 9.00-9.30 2. Родной язык 9.40-10.10 3. Физкультура <u>10.20-10.50</u> <u>Вторник</u> 1.ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30 2.Развитие речи 9.40-10.10 3.Рисование <u>10.20-10.50</u> <u>Среда</u> 1. Лепка/аппликация 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физкультура <u>10.20-10.50</u> <u>Четверг</u> 1. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10 <u>Пятница</u> 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2.Музыка <u>9.40-10.10</u> 3.Физкультура на улице <u>11.00-11.30</u> Итого: <u>14занятий в неделю</u>
--	--

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО и действующим СанПиН. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

5. Востребованность выпускников

В 2024 году ДОУ выпустило в школу 27 воспитанников. Анализ карт наблюдений по социальному развитию воспитанников на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: у детей сформированы социальные характеристики личности на этапе завершения дошкольного образования.

Воспитанникам, у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а так же развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Преемственность в образовательной деятельности между ДОУ и СОШ осуществляется на основании плана работы на учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников. Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ, выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, проведение родительского всеобуча.

Все выпускники ДОУ в 2024 году приняты в МБОУ «Подшиваловская СОШ имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева».

Вывод: при поступлении в школу воспитанники ДОУ социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка кадрового обеспечения

Всего сотрудников в ДОУ – 31. Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив: 9 воспитателей и 2 специалиста.

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии штатным расписанием

№	Должность	Количество		
		Основной сотрудник	Совместитель	
			внутренний	внешний
1.	Руководитель структурного подразделения	1		
2.	Музыкальный руководитель	1		
3.	Инструктор по физической культуре	1		
4.	Воспитатель	9		
5.	Заведующий хозяйством	1		
6.	Помощник воспитателя	7		
7.	Уборщик служебных и производственных помещений	1		
8.	Машинист по стирке и ремонту спецодежды (белья)	1		
9.	Кастелянша	1		
10.	Рабочий по ремонту и	1		

	обслуживанию зданий			
11.	Повар	3		
12.	Кухонный рабочий	1		
13.	Дворник	1		

Уровень образования педагогических кадров

№	Должность	кол-во человек	Уровень образования					
			высшее	высшее пед.	среднее проф.	среднее проф. пед.	общее среднее	не имеют пед. образования
1.	Воспитатель	9		5		4		
2.	Инструктор по физической культуре	1		1				
3.	Музыкальный руководитель	1		1				

Уровень квалификации педагогических кадров

№п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	не аттестован
1.	Воспитатель	9	0	6	3	0
2.	Инструктор по ФИЗО	1	0	1	0	0
3.	Музыкальный руководитель	1	0		1	0
	Итого:	11	0	7	4	0
				64%	36%	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Большая работа проводится в саду по оздоровлению детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. В группах имеется спортивный инвентарь, созданы «Уголки здоровья», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом. Прогулки проводятся регулярно, но в холодное время года сокращаются, в целях снижения заболеваемости детей. Весной и летом и осенью гуляют два раза в день. Данные о состоянии детской заболеваемости регулярно анализируются.

Педагоги принимали участие в конкурсах и семинарах различного уровня (районных, республиканских, региональных, всероссийских):

Ф.И.О. педагога	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
1.Пушина .Ю., воспитатель	Районный	1.Конкурс «Диалог с семьей»	Сертификат
	Межрегиональный	11 Межрегиональная Ярмарка социально-	Сертификат за проведение устной

		педагогических инноваций- 2024	презентации (12.04.2024)
2. Ёикова О.А., инструктор по физической культуре	Районный Всероссийский	1.Конкурс «Бал спортсменов» 1.Педагогика 21 века. Номинация «Букет для мамы» 2.Всероссийская олимпиада для педагогов 3. «Малыши против простуды и гриппа»	Грамота за 2 место Диплом победителя Диплом за 1 место Сертификат участника
3.Пушина Е.А., воспитатель старшей группы	Всероссийский	1. Время знаний. Психология семьи. 2.Международный исторический диктант на тему событий ВОВ- «Диктант Победы» в 2024г. 3.Конкурс «Диалог с семьей»	Диплом участника Диплом участника Диплом за подготовку участника Сертификат участника
4.Петрова Д.Н., музыкальный руководитель (д/о)			
5.Матвеева .В., воспитатель подготовительной группы	Районный Республиканский	1.Конкурс «Диалог с семьей» 1. Республиканский конкурс методических практик по билингвальному воспитанию и обучению детей среди воспитателей и педагогов УР «Два языка- пара!».	Сертификат Диплом за 1 место
6.Медведева Н.А., воспитатель 2 младшей группы	Районный Всероссийский	Конкурс «Детский сад: день за днем» Конкурс «Время знаний»: Театральный калейдоскоп	Грамота за 1 место Диплом руководителя, Диплом воспитанника за 1 место
7.Мерзлякова Н.В., воспитатель.	Всероссийский	1. «Новое древо».	Диплом победителя 2 место, май 2024г.

8.Сычева П., воспитатель средней группы А	Районный	1.Рождественские фантазии.	Сертификат
9. Борисова В.И., воспитатель группы раннего возраста		1. Конкурс «Диалог с семьей»	Сертификат участника
10.Чурина Л.А., воспитатель средней группы	Районный Межрегиональный	1.Конкурс «Педагогический триумф в инклюзивном образовании» 1. Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций- 2024	Грамота за 3 место Сертификат за проведение устной презентации (12.04.2024)
11.Субботина И.Н., воспитатель 1 младшей группы	Всероссийский Международный	1.Конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения Снеговика». 2. Конкурс «Гордость страны». 3.Конкурс «Бумажный мир», «Весенние фантазии» 4. Конкурс «Диалог с семьей»	Диплом победителя 3 воспитанника Лауреаты 1 степени. Диплом руководителя, Диплом воспитанника за 1 место, за 3 место Сертификат участника

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в ДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно - методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующим СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом ДОУ были разработаны:

- образовательная программа ДОУ;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

В 2024 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- Педагогические советы
- Самообразование
- Методические консультации
- Семинары-практикумы
- Административные совещания

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, организация детской деятельности в утренний отрезок времени, организация прогулок, двигательная активность детей в режиме дня, состояние центров по познавательному развитию в старших и подготовительных группах. В течение года проводились родительские собрания. В течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения.

Вывод: За отчетный период учебно-методическое обеспечение ДОУ непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

8. Материально-техническая база

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет руководителя структурно подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1;
- изолятор - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОО питание воспитанников осуществляется Автоматизированной программой «Барс» - Питание». На основании утвержденного десятидневного меню по сезонам.

Организация рационального 4-х разового питания детей в ДОО основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню (10-дневное меню). Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Систематически контролируется приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей. Введена «С» витаминизация третьих блюд. Суточная проба хранится 48 часов при температуре +2- +6 С. Правильность хранения суточных проб не нарушается. Сроки реализации продуктов выполняются.

В таблице приведены данные средней стоимости питания и месячная калорийность:

Возрастная категория	Месячная калорийность	Средняя стоимость питания одного дня (руб.)
Ясли	1050	80-90
Сад	1350	120-130

У всех сотрудников пройден медицинский осмотр, имеются медицинские книжки. Цикличное меню и график приема пищи соблюдается. Оборудование и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии, посуды для приема пищи в ДОО имеется в достаточном количестве.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с выходом готовой продукции. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для группы и ежедневное меню.

Работники пищеблока знают и соблюдают санитарные правила обработки продуктов и технологию приготовления пищи, соблюдается нормы закладки продуктов питания, технология приготовления ведётся в соответствии с технологическими картами, нормы выдачи готовых блюд по группам соблюдаются.

В ДОО действует контрольно-пропускной режим. Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ЧОП.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО оборудовано:

- Системой внешнего видеонаблюдения –1 видеокамера.
- Автоматической пожарной сигнализацией.
- Кнопкой тревожной сигнализации.
- Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами).
- Имеется ограждение по периметру участка, но требует ремонта.
- Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.
- Составлен паспорт антитеррористической защищенности.
- Составлен паспорт безопасности.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы ДОО находится на удовлетворительном уровне. В ДОО соблюдаются условия безопасности

жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

9. Внутренняя система оценки качества

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закалывающие мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Анализ анкетирования семей показал, 98% родителей положительно оценивают деятельность детского сада и получают достаточную информацию о жизни ребенка. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 98% удовлетворены качеством образования в ДОУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

Таким образом, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

П Р А З Д Е Л

Анализ показателей деятельности М ОУ «Подшиваловская СОШ им. героя Советского Союза В.П.Зайцева» и Подшиваловского детского сада структурного подразделения М ОУ «Подшиваловская СОШ имени героя Советского Союза В.П. Зайцева»

Анализ показателей деятельности М ОУ «Подшиваловская СОШ им. героя Советского Союза В.П. Зайцева»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	426 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	192 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182 человек / 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,43 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль –72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240 человек / 80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек / 19 %
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек / 7 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 человек / 3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	426 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек / 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	17 человек / 46%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 человека/ 5%
1.29.2	Первая	14 человек / 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 15,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 29,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	426 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м

**Анализ показателей деятельности
Подшиваловского детского сада структурного подразделения
М ОУ «Подшиваловская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза В.П. Зайцева»**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	154 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	154 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/2,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек/2,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человек/2,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	10 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/43,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/43,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/64%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	9 человек/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/154 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	913 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подшиваловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева» осуществляет деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подшиваловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева».

2. Реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основную образовательную программу среднего общего образования, разработанную в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, а также программы дополнительного образования.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и возможность развития учащимся.

4. Материально-техническое оснащение соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Образовательный процесс обеспечен печатными, электронными и информационными ресурсами.

6. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Подшиваловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева» созданы безопасные условия обучения и воспитания обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормами.

7. В школе созданы условия для самореализации в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

8. Методическая работа с коллективом способствует повышению профессионального уровня и формированию современных компетенций педагогических работников.

9. Выпускники школы успешно продолжают обучение в учебных заведениях республики и за ее пределами.

10. В школе выстроена система взаимодействия с социальными партнерами и общественностью.

По результатам анализа деятельности ДООУ за отчетный период, можно сделать вывод о том, что работа в ДООУ построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Дошкольное учреждение имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- созданы необходимые условия для получения воспитанниками образовательных услуг;
- существенно улучшилась материально-техническая база детского сада;
- на достаточном уровне обеспечиваются условия для реализации образовательного стандарта дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения в 2024 учебном году, были определены перспективы и задачи работы на следующий 2025 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу по внедрению инновационных технологий.

- 2.Повышать профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 3.Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
- 4.Формировать у детей духовно- нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
- 5.Сохранять и укреплять здоровье детей через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.