

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включенность учебного предмета "Родной (удмуртский) язык" в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами ("Родная (удмуртская) литература", "Русский язык" и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке", "Язык. Речь. Речевая деятельность", "Текст", "Система языка", "Язык и культура". В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые

факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, - 476 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его

выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твердости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учетом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения ее происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имен существительных (в том числе имен существительных на -ея, -ия).

Склонение имен существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имен существительных.

Правописание сложных имен существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имен существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Степени

сравнения имен прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имен прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределенная форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, эеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений "ты" и "вы" в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учетом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учетом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространенные и нераспространенные.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространенные и нераспространенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочиненных предложений.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных

предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия "язык" и речь";

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учетом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных

функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать ее в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

распознавать простые неосложненные предложения, простые предложения, осложненные однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложненных) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием "орфограмма", распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ц, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твердости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с

использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учетом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имен существительных;

соблюдать правила правописания сложных имен существительных;

осуществлять морфологический анализ имен существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имен прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имен прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных (слитное и дефисное написание), имен прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имен прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имен числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имен числительных;

осуществлять морфологический анализ имен числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределенную форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учетом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения "ты" и "вы" в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

. Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учетом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица

рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с

соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоциональноэкспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать

содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать ее в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространенные, нераспространенные);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространенные и нераспространенные определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложненные однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и

бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространенные и нераспространенные, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием

собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочиненное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, средства связи частей сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочиненные предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение:

распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Общие сведения о языке.					
1.1	Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая.	8		3	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 3. Текст.					
3.1	Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Композиционная структура текста. Абзац. План текста. Средства связи предложений и частей текста. Типы текста. Информационная переработка текста.	15	1		Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.					
4.1	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	25	2	1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)

	Предложения с однородными членами. Предложения с обращением. Предложения простые и сложные. Предложения с прямой речью.				
Раздел 5. Лексика					
5.1	Лексика.	8		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 6. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.					
6.1	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия. Графика. Орфография как раздел лингвистики.	18	1	2	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 7. Морфемика. Словообразование.					
7.1	Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Приставка. Сложные слова.	15			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 8. Язык и культура					
8.1	Язык как отражение национальной культуры.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
	Повторение пройденного материала	11	2		Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	7	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.					
1.1	Формы функционирования современного удмуртского языка.	2			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность					
2.1	Язык и речевое общение. Устная и письменная речь. Информационная переработка текста. Речевая ситуация. Диалог и монолог.	6		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 3. Текст.					
3.1	Текст и его основные признаки. Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста. Способы связи предложений и частей текста. Типы речи. Рассказ. Стили речи.	14	1	2	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 4. Лексика.					
4.1	Лексика удмуртского языка. Словари удмуртского языка.	8		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 5. Морфология.					
5.1	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
5.2	Имя существительное.	9	1	1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
5.3	Имя прилагательное.	11	1	1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)

					udmkyl.ru
5.4.	Имя числительное.	10	1	1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
5.5	Местоимение.	9	1		Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
5.6	Глагол.	17		2	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 6. Язык и культура.					
6.1	Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры.	2			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
	Повторение пройденного материала	13	1		
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	9	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.					
1.1	Удмуртский язык - один из языков уральской языковой семьи.	2		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Речь монологическая и	5		1	Удмурт кылдунне —

	диалогическая. Полилог. Виды чтения.				информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 3. Текст.					
3.1	Текст. Типы текста Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль.	11			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 4. Лексика и фразеология.					
4.1	Фразеологизмы.	5		2	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 5. Морфология.					
5.1	Причастие.	11	1	2	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
5.2	Деепричастие.	11	1	2	
5.3	Наречие.	12		2	
5.4	Слова категории состояния.	1			
5.5	Служебные части речи.	1			
5.6	Послелог.	2			
5.7	Предлог.	4		1	
5.8	Союз.	7			
5.9	Частица.	5			
5.10	Междометия.	3			
5.1	Звукоподражательные слова.	2			
5.1	Омонимия слов разных частей речи.	2	1		
5.1	Модальные слова	2			
3					
Раздел 6. Язык и культура.					
6.1	Язык как отражение истории и культуры народа.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
	Повторение пройденного материала	15	2	1	
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы,		5		

	диктанты)				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	12	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.					
1.1	Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Речь и речевая ситуация. Виды речевой деятельности.	4		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 3. Текст.					
3.1	Текст и его основные признаки. Средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи	13		4	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 4. Лексика и фразеология.					
4.1	Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.Синонимы Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.	4		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 5. Синтаксис.					
5.1	Синтаксис как раздел грамматики.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
5.2	Словосочетание.	2		1	
5.3	Простое предложение	3			
5.4	Главные члены предложения.	5			
5.5	Второстепенные члены предложения.	7	1	1	

5.6	Односоставные предложения	9		1	
5.7	Предложения полные и неполные.	4	1	1	
5.8	Предложения с однородными членами.	9	1	3	
5.9	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	6	1		
5.10	Предложения с обособленными второстепенными членами.	14	1	3	
Раздел 6. Язык и культура					
6.1	Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.	5		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
	Повторение пройденного материала	15	1	1	
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	18	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.					
1.1	Удмуртский язык в современном мире.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Язык и речь.	4			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал

					по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 3. Текст.					
3.1	Текст и его основные признаки. Типы текста. Стили речи. Информационная переработка текста.	12		2	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 4. Лексика и фразеология.					
4.1	Словарный состав удмуртского языка	4		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Раздел 5. Синтаксис.					
5.1.	Сложное предложение.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
5.2	Сложносочиненное предложение.	6	1		
5.3	Сложноподчиненное предложение.	18	1		
5.4	Бессоюзное сложное предложение.	6	1		
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2			
5.6	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитата	6			
Раздел 6. Язык и культура.					
6.1	Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев.	2			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
	Повторение пройденного материала	6	1	1	
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4	

**Поурочное планирование
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об удмуртском языке	1			
2	Звуки и буквы. Алфавит.	1			
3	Состав слова.	1			
4	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол	1			udmkyl.ru
5	Части речи. Числительное, местоимение, наречие	1			
6	Сочинение по сюжетной картинке	1			
7	Словосочетание и предложение.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
8	Диктант по теме «Повторение пройденного»	1	1		
9	Работа над ошибками. Язык и речь.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
10	Речевая деятельность	1			
11	Устная и письменная речь.	1			
12	Диалог и монолог.	1			
13	Р.р. Составление текста по рисунку «Друзья»	1		1	
14	Обобщающий урок по разделу «Речь и речевая деятельность»	1			udmkyl.ru
15	Подготовка к изложению «Знакомые следы»	1		1	
16	Написание изложения «Знакомые следы»	1		1	
17	Что такое текст.	1			
18	Тема текста.	1			
19	Основная мысль текста	1			
20	Смысловые части текста. Абзац. План.	1			http://udmteach.ru
21	Связь предложений в тексте.	1			
22	Порядок предложений в тексте	1			
23	Проект «Мой четвероногий друг»	1			
24	Типы текста.	1			udmkyl.ru
25	Повествование.	1			
26	Описание.	1			
27	Р.р. Сочинение-описание	1			
28	Описание в повествовании.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
29	Рассуждение.	1			
30	Повторение пройденного по	1			

	разделу «Текст»				
31	Проверочная работа по разделу «Текст».	1	1		
32	Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация.	1			
33	Словосочетание.	1			
34	Предложение. Виды предложений.	1			
35	Восклицательные предложения	1			
36	Р.р. Экскурсия в школьный краеведческий музей	1		1	
37	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1			udmkyl.ru
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
39	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
40	Определение.	1			
41	Обстоятельство.	1			
42	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
43	Контрольный диктант по теме «Члены предложения».	1	1		
44	Работа над ошибками. Повторение пройденного о предложении.	1			
45	Предложения с однородными членами.	1			http://udmteach.ru
46	Пунктуация в предложениях с однородными членами	1			
47	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1			
48	Р.р. Подготовка к изложению «Бодёно».	1			
49	Р.р. Написание изложения «Бодёно».	1			
50	Предложения с обращением.	1			udmkyl.ru
51	Простые и сложные предложения.	1			
52	Пунктуация в сложных предложениях	1			
53	Предложения с прямой речью.	1			
54	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
55	Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
56	Контрольный диктант по теме	1	1		

	«Синтаксис и пунктуация».				
57	Работа над ошибками. Что такое лексика. Лексическое значение слова.	1			http://udmteach.ru
58	Однозначные и многозначные слова.	1			
59	Слова с прямым и переносным значением.	1			
60	Омонимы.	1			udmkyl.ru
61	Синонимы	1			
62	Антонимы.	1			
63	Обобщение по разделу «Лексика»	1			
64	Проект «Мой словарь»	1		1	
65	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			
66	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
67	Понятие об орфоэпии. Ударение.	1			
68	Алфавит.	1			
69	Орфография.	1			
70	Обозначение мягкости согласных на письме.	1			
71	Правописание гласных <i>й</i> и <i>э</i> .	1			
72	Сочинение «Мама»	1			
73	Двойное использование гласных <i>е, ё, ю, я</i> .	1			
74	Правописание согласного <i>й</i> .	1			udmkyl.ru
75	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки.	1			
76	Правописание аффрикат <i>жс, жэ, чс</i> .	1			
77	Сочинение по картине А. Русских «Голубая весна»	1		1	
78	Правописание сочетаний согласных <i>дэ, тч, дс, тс</i> .	1			http://udmteach.ru
79	Правила переноса слов.	1			
80	Фонетический разбор слов	1		1	
81	Диктант по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	1	1		
82	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	1			udmkyl.ru
83	Понятие о морфемике. Морфемы.	1			
84	Словоизменятельные и словообразовательные морфемы.	1			
85	Основа слова.	1			
86	Корень. Однокоренные слова.	1			
87	Суффикс.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language

88	Приставка.	1			
89	Самостоятельная работа по теме «Морфемы»	1			
90	Правописание букв а, о, э и я, е, ё после гласных.	1			http://udmteach.ru
91	Звонкие и глухие согласные в корнях слов.	1			
92	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1			
93	Сложные слова	1			
94	Слитное написание сложных слов	1			
95	Написание сложных слов через дефис	1			udmkyl.ru
96	Правописание сложных слов.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
97	Самостоятельная работа по теме «Сложные слова»	1			
98	Язык и культура	1			
99	Повторение по разделу «Фонетика»	1			
100	Повторение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1			
101	Итоговый контрольный диктант.	1	1		
102	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об удмуртском языке.	1			
2	Проект «Финно-угорский язык»	1			
3	Орфография. Состав слова.	1			
4	Лексика.	1			udmkyl.ru
5	Словосочетание и предложение.	1			
6	Знаки препинания в простом предложении	1			http://udmteach.ru
7	Знаки препинания в сложном предложении	1			
8	Прямая речь. Диалог	1			
9	Р.р. Диалог «На перемене»	1		1	
10	Текст. Типы текста	1			udmkyl.ru
11	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1			

12	Диалог и монолог	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
13	Речевая деятельность.	1			
14	Речевая деятельность. Написание письма	1			
15	Повторение раздела «Речь и речевая деятельность»	1			
16	Проект «Открытка»	1		1	
17	Текст и его признаки	1			udmkyl.ru
18	Смысловые части текста. Абзац. План	1			
19	Связь предложений в тексте.	1			
20	Связь частей текста	1			
21	Повествование. Рассказ	1			
22	Описание.	1			
23	Р.р. Изложение с элементами сочинения «Золотая осень»	1		1	
24	Р.р. Написание изложения «Золотая осень»	1		1	
25	Рассуждение	1			
26	Понятие о стиле речи. Разговорный стиль. Книжный стиль	1			udmkyl.ru
27	Художественный стиль	1			
28	Научный стиль	1			http://udmteach.ru
29	Проверочная работа по разделу «Текст»	1	1		
30	Обобщающий урок по разделу «Текст»	1			
31	Исконно удмуртские и заимствованные слова	1			
32	Понятие об этимологии	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
33	Диалектные слова	1			
34	Архаизмы. Неологизмы	1			
35	Термины. Жаргонные слова.	1			
36	Удмуртские словари	1			
37	Самостоятельная работа по теме «Лексика»	1			udmkyl.ru
38	Обобщающий урок по разделу «Лексика»	1			
39	Морфология – часть грамматики	1			
40	Повторение пройденного о	1			

	существительном				
41	Существительные единственного и множественного числа	1			
42	Склонение существительных	1			udmkyl.ru
43	Притяжательные существительные и их склонение	1			
44	Р.р. Отзыв по рассказу	1		1	
45	Образование существительных	1			http://udmteach.ru
46	Правописание сложных существительных	1			
47	Употребление существительных в тексте	1			
48	Диктант по разделу «Существительное»	1	1		
49	Работа над ошибками. Повторение пройденного о прилагательном	1			udmkyl.ru
50	Признаки прилагательного	1			
51	Сравнительная степень прилагательного	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
52	Прилагательное с разделительными суффиксами, их склонение	1			
53	Образование прилагательных.	1			
54	Правописание сложных прилагательных	1			
55	Контрольный диктант по теме «Правописание сложных прилагательных»	1	1		
56	Правописание заимствованных русских прилагательных	1			udmkyl.ru
57	Использование прилагательных в тексте	1			
58	Обобщение знаний по разделу «Прилагательное»	1			
59	Р.р. Сочинение по картине	1		1	
60	Числительное как часть речи	1			
61	Количественные числительные	1			
62	Порядковые числительные	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
63	Простые и составные числительные	1			
64	Собирательные числительные	1			
65	Дробные числительные	1			

66	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя маленькая родина»	1		1	
67	Правописание числительных	1			udmkyl.ru
68	Контрольный диктант по теме «Числительное»	1	1		
69	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Числительное»	1			
70	Местоимение как часть речи.	1			
71	Личные местоимения и их склонение	1			udmkyl.ru
72	Вопросительные и относительные местоимения	1			
73	Неопределенные и отрицательные местоимения	1			
74	Указательные местоимения	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
75	Притяжательные местоимения	1			
76	Определительные местоимения	1			http://udmteach.ru
77	Обобщающий урок по разделу «Местоимение»	1			
78	Диктант по разделу «Местоимение»	1	1		
79	Работа над ошибками. Глагол. Повторение пройденного	1			
80	Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы	1			udmkyl.ru
81	Виды глаголов	1			
82	Р.р. Подготовка к изложению «Куанер мурт но вукузё»	1			
83	Р.р. Написание изложения «Куанер мурт но вукузё»	1			
84	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
85	Повелительное наклонение	1			
86	Условное наклонение	1			
87	Р.р. Сочинение - рассуждение	1		1	
88	Спряжение глаголов	1			
89	Отрицательные глаголы	1			http://udmteach.ru
90	Безличные глаголы	1			
91	Вспомогательные глаголы	1			
92	Образование глаголов	1			

93	Использование глаголов в тексте	1			udmkyl.ru
94	Обобщающий урок по разделу «Глагол»	1			
95	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	1		1	
96	Работа над ошибками. Язык и культура	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
97	Речевой этикет	1			
98	Повторение пройденного. Текст	1			
99	Повторение пройденного. Лексика	1			
100	Повторение пройденного. Морфология	1			
101	Итоговый диктант	1	1		
102	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1			

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удмуртский язык и финно-угорские языки.	1			http://udmteach.ru
2	Проект «Финно-угорский язык»	1		1	
3	Словосочетание и предложение	1			
4	Существительные, прилагательные, числительные	1			udmkyl.ru
5	Местоимения и глаголы	1			
6	Текст.	1			
7	Лексика.	1			
8	Морфология.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
9	Диктант по теме «Повторение пройденного»	1	1		
10	Работа над ошибками. Речь устная и письменная	1			
11	Диалог и монолог	1			
12	Р.р. Составление диалога	1		1	
13	Речевая ситуация. Виды чтения.	1			
14	Р.р. Заметка в газету	1			
15	Текст как продукт речевой деятельности.	1			udmkyl.ru
16	Типы текста	1			
17	Стили текста	1			
18	Типы и стили текста. Практикум	1		1	http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-

					language
19	Публицистический стиль.	1			
20	Публицистические жанры	1			http://udmteach.ru
21	Р. р. Подготовка к изложению с элементами сочинения «Умные рыбки»	1			
22	Р. р. Написание изложения с элементами сочинения «Умные рыбки»	1			
23	Официально-деловой стиль	1			
24	Обобщающий урок	1			
25	Прямое и переносное значение слова	1			
26	Прямое и переносное значение слова. Практикум	1			udmkyl.ru
27	Фразеологизмы.	1			
28	Фразеологизмы. Практикум	1		1	http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
29	Фразеологические словари.	1			
30	Проект «Фразеологизмы о характере человека»	1		1	
31	Причастие как часть речи	1			
32	Положительные и отрицательные причастия	1			udmkyl.ru
33	Образование причастий.	1			
34	Причастие с разделительными суффиксами и их склонение.	1			
35	Сочинение-описание учебного кабинета	1			
36	Причастный оборот.	1			
37	Обособление причастного оборота. Практикум	1		1	http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
38	Роль причастного оборота в тексте.	1			http://udmteach.ru
39	Р.р. Сочинение «Профессии моих родителей»	1		1	
40	Обобщающий урок по разделу «Причастие»	1			
41	Диктант по разделу «Причастие»	1	1		
42	Работа над ошибками. Значение и основные грамматические признаки деепричастий	1			udmkyl.ru
43	Признаки глагола и наречия у деепричастий	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
44	Р.р. Подготовка к изложению «Почему медведь спит зимой »	1			
45	Р. р. Написание изложения«Почему медведь спит зимой »	1			
46	Образование деепричастий.	1			http://udmteach.ru

47	Деепричастный оборот.	1			
48	Обособление деепричастных оборотов. Практикум	1		1	
49	Использование деепричастных оборотов в тексте.	1			
50	Р.р. Сочинение по картине	1		1	
51	Обобщающий урок по теме «Деепричастие»	1			udmkyl.ru
52	Диктант по теме «Деепричастие».	1	1		
53	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
54	Наречия места	1			
55	Наречия времени	1			
56	Р.р. Сочинение-повествование	1			
57	Наречия причины и цели.	1			http://udmteach.ru
58	Наречия образа действия.	1			
59	Наречия меры и степени.	1			
60	Степени сравнения наречий.	1			
61	Образование наречий.	1			
62	Правописание наречий.	1			udmkyl.ru
63	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	1		1	
64	Слова категории состояния.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
65	Обобщающий урок по теме «Наречие»	1			
66	Понятие о служебных частях речи	1			
67	Понятие о послелогох	1			http://udmteach.ru
68	Правописание послелогов	1			
69	Понятие о предлоге	1			
70	Употребление предлогов и послелогов в тексте. Практикум	1		1	
71	Самостоятельная работа по теме «Предлог. Послелог»	1			
72	Союз как часть речи.	1			udmkyl.ru
73	Сочинительные союзы.	1			
74	Подчинительные союзы.	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
75	Р. р. Подготовка к изложению «Кионэн пумиськон»	1			
76	Р. р. Написание изложения «Кионэн пумиськон»	1			
77	Роль и значение союзов в тексте	1			http://udmteach.ru
78	Обобщение по теме «Союзы»	1			
79	Частица как часть речи	1			
80	Разряды частиц	1			
81	Правописание частиц.	1			

82	Обобщающий урок по теме «Частица»	1			
83	Самостоятельная работа по теме «Частица»	1			
84	Понятие о междометии.	1			udmkyl.ru
85	Разряды междометий	1			
86	Правописание междометий.	1			http://udmteach.ru
87	Звукоподражательные слова.	1			
88	Правописание звукоподражательных слов.	1			
89	Междометия и звукоподражательные слова в художественной речи	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
90	Омонимия. Их роль в тексте	1			
91	Итоговый тест по разделу «Служебные части речи».	1	1		
92	Понятие о модальных словах.	1			udmkyl.ru
93	Правописание модальных слов.	1			
94	Язык и культура.	1			
95	Повторение пройденного. Стили речи	1			
96	Повторение пройденного. Лексика	1			
97	Повторение пройденного. Самостоятельные части речи.	1			
98	Р.р. Сочинение по картине	1		1	
99	Повторение пройденного . Служебные части речи.	1			http://udmteach.ru
100	Итоговый контрольный диктант.	1	1		
101	Работа над ошибками	1			
102	Обобщающий урок	1			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об удмуртском языке	1			
2	Причастие. Причастный оборот	1			
3	Деепричастие. Деепричастный оборот	1			
4	Наречие. Служебные части речи	1			udmkyl.ru
5	Фонетика.	1			
6	Орфография	1			
7	Лексика	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
8	Морфология	1			
9	Диктант по теме «Повторение	1	1		

	пройденного»				
10	Речь и речевое общение	1			
11	Речевая деятельность	1			
12	Виды речевой деятельности. Аудирование. Чтение	1			
13	Проект. Написание интервью	1		1	
14	Текст. Основные признаки текста.	1			
15	Средства связи предложений в тексте.	1			
16	Типы текста.	1			
17	Стили текста	1			udmkyl.ru
18	Жанры речи. Очерк	1			
19	Р.р. Сочинение-очерк	1		1	
20	Жанры речи. Эссе	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
21	Р.р. Сочинение-эссе	1		1	
22	Конспект	1			
23	Жанры художественного стиля	1			udmkyl.ru
24	Обобщение по теме «Текст»	1			
25	Р. р. Подготовка к изложению «Эшъёссэ утиз»	1		1	
26	Р. р. Написание изложения «Эшъёссэ утиз»	1		1	
27	Лексика. Повторение пройденного в 5 – 7 классах	1			
28	Фразеологизмы	1			
29	Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова.	1			
30	Самостоятельная работа по теме «Лексика»	1		1	
31	Синтаксис как часть грамматики	1			
32	Словосочетание	1			udmkyl.ru
33	Словосочетание. Практикум	1		1	
34	Двусоставное предложение.	1			
35	Распространённые и нераспространённые предложения	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
36	Р.р. Сочинение-описание	1			
37	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
38	Сказуемое. Простое и составное глагольное сказуемое	1			
39	Составное именное сказуемое.	1			
40	Согласование подлежащего и сказуемого	1			
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
42	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение	1			udmkyl.ru

43	Распространённые и нераспространённые определения	1			http://udmteach.ru
44	Приложение. Обособление приложения	1			
45	Обстоятельство.	1			
46	Р.р. Сочинение-рассуждение	1		1	
47	Обобщение по теме «Двусоставное предложение»	1			
48	Диктант по теме «Двусоставное предложение»	1	1		
49	Односоставные предложения	1			
50	Составление лингвистического текста	1			
51	Определённо-личные предложения	1			udmkyl.ru
52	Р.р. Очерк «Моя первая учительница»	1		1	
53	Неопределённо-личные предложения	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
54	Безличные предложения	1			
55	Назывные предложения	1			
56	Р.р. Сочинение по данному началу	1			
57	Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы	1			
58	Полные и неполные предложения	1			udmkyl.ru
59	Постановка тире в неполном предложении	1		1	
60	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1			
61	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	1		
62	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1			
63	Однородные члены предложения, связанные союзами	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
64	Однородные и неоднородные определения	1			
65	Обособление однородных членов	1		1	
66	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	1			udmkyl.ru
67	Р.р. Подготовка к изложению «Анайзэ шедьтйз»	1		1	
68	Р.р. Написание изложения «Анайзэ шедьтйз»	1		1	http://udmteach.ru
69	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1			
70	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	1		

71	Работа над ошибками. Обращение	1			
72	Вводные слова, словосочетания и предложения	1			
73	Вставные конструкции	1			
74	Р.р. Письмо другу	1			
75	Предложения с частицами и междометиями	1			udmkyl.ru
76	Контрольный диктант по теме «Обращение», «Вводные слова и предложения»	1	1		
77	Понятие об обособлении	1			
78	Обособление второстепенных членов предложений в простом предложении	1			
79	Обособление определений.	1			
80	Пунктуационное и интонационное обособление приложения	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
81	Уточняющие обстоятельства	1			
82	Предложения с деепричастными оборотами	1			
83	Предложения с деепричастными оборотами. Практикум	1		1	udmkyl.ru
84	Предложения с отглагольными оборотами	1			
85	Предложения с отглагольными оборотами. Практикум	1		1	
86	Р.р. Сочинение по картине	1		1	
87	Сравнительные обороты	1			
88	Обособление сочетаний с послелогами	1			
89	Обобщение по теме «Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении»	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
90	Диктант по теме «Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении»	1	1		
91	Работа над ошибками. Язык и культура	1			
92	Удмуртские пословицы и поговорки	1			udmkyl.ru
93	Пословицы и поговорки народов России	1			
94	Р. р. Сочинение-рассказ	1			
95	Самостоятельная работа по разделу «Язык и культура»	1		1	
96	Повторение. Словосочетание	1			
97	Р.р. Написание сочинения о защите природы	1		1	

98	Повторение. Предложение	1			
99	Повторение. Односоставные предложения	1			
100	Повторение. Вводные слова и предложения	1			udmkyl.ru
101	Повторение. Обособленные члены предложения	1			http://udmteach.ru
102	Обобщающий урок	1			

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об удмуртском языке	1			
2	Простое предложение	1			
3	Предложения с обособленными членами предложения.	1			
4	Речь и речевая общение	1			
5	Речевая деятельность	1			udmkyl.ru
6	Подготовка к изложению «Подготовка к дальней дороге»	1			
7	Написание изложения «Подготовка к дальней дороге»	1			
8	Текст и его основные признаки	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
9	Способы связи предложений в тексте	1			
10	Типы текста	1			http://udmteach.ru
11	Р.р. Сочинение-рассуждение «Почему современный человек должен читать художественную литературу?»	1		1	
12	Стили текста	1			
13	Разговорный стиль	1			udmkyl.ru
14	Официально-деловой стиль	1			
15	Научный стиль	1			
16	Публицистический стиль	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
17	Художественный стиль	1			
18	Обобщение изученного по разделу «Текст»	1			
19	Р.р. Сочинение-описание финно-угорского обычая	1		1	
20	Лексическое значение слова	1			
21	Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его	1			udmkyl.ru

	происхождения				
22	Общеупотребительная и специальная лексика	1			
23	Р.р. Сочинение-описание дождя	1		1	
24	Сложное предложение	1			
25	Понятие о сложносочиненном предложении	1			
26	Виды сложносочиненного предложения	1			
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1			http://udmteach.ru
28	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1			
29	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1			
30	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1	1		
31	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1			udmkyl.ru
32	Основные виды сложноподчиненных предложений	1			
33	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
34	Синонимика придаточных определительных и предложений с причастным оборотом	1			
35	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1			
36	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	1			udmkyl.ru
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1			
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения	1			
39	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1			
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1			udmkyl.ru
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины	1			
42	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1			http://udmteach.ru
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1			
44	Обстоятельственные придаточные и деепричастный оборот – синонимичные конструкции	1			

45	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1			udmkyl.ru
46	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1			
47	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			
48	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	1		
49	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
50	Значения бессоюзных сложных предложений	1			
51	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			udmkyl.ru
52	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1			
53	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	1		
54	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			http://udmteach.ru
55	Сложное предложение с различными видами связи	1			
56	Обобщение по теме «Сложное предложение»	1			
57	Прямая речь.	1			
58	Знаки препинания при прямой речи.	1			udmkyl.ru
59	Косвенная речь	1			
60	Цитата	1			
61	Диалог	1			http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language
62	Обобщение по теме «Способы передачи чужой речи»	1			
63	Язык и культура. Удмуртские народные традиции	1			udmkyl.ru
64	Проект «Традиции и обычаи удмуртского народа»	1		1	http://udmteach.ru
65	Лексика и фразеология	1			
66	Сложное предложение	1			
67	Контрольный диктант	1	1		
68	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А., Никольская Г. Н. Удмурт кыл. 5-тй класслы учебник. – 2-тй изд./ Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 176с.: ил.
2. Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А. но мукетъёсыз. Удмурт кыл. 6-тй класслы/ Огъяс редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2016. – 240 с.: ил.
3. Вахрушева Л. В., Никольская Г. Н. Тараканов И. В. Широбокова С. Н. Удмурт кыл. 7-тй класслы/ Огъяс редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2017. – 160 с.: ил.
4. Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А., Широбокова С. Н. Удмурт кыл. 8-тй класслы/ Огъяс редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2017. – 208 бам: ил.
5. Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А., Широбокова С. Н. Удмурт кыл. 9-тй класслы/ Огъяс редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2018. – 184 бам: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Березина А. С., Березин Р. Ф. Изложениослы люкам статьяос. 5-9 классъёслы: Дышетйсьёслы пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2007. – 144с.
2. Бусыгина Т. Н., Рябина О. В., Смирнова Е. Г. Удмурт кылъя диктантъёс. 5-9 классъёслы: Дышетйсьёслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2008. – 232с.
3. Вахрушев В. М. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор = Удмуртско-русский словарь синонимов: Около 3200 синонимических рядов. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 280 с.
4. Никольская Г.Н. 5-тй классын удмурт кылъя урокъёс: Дышетйсьёслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 1993. – 192 с.
5. Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А., Широбокова С. Н. Удмурт кыл. 9-тй класслы/ Огъяс редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2018. – 184 бам: ил.
6. Широбокова С. Н., Ермокина Н. А. удмурт кыл. 5-тй класслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие./ Огъяс редакторез С. Н. Широбокова. - Ижевск, 2018. - 56 бам
7. Широбокова С. Н., Ермокина Н. А. Удмурт кыл. 6-тй класслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие./ Огъяс редакторез С. Н. Широбокова. - Ижевск, 2018. - 60 бам
8. Николаева Л. И., Гаранькина Н. А. Удмурт кылъя тетьёс 5 – 9-тй классъёслы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004. – 52 с.
9. Удмурт кылын шонер гождъясъконъя кыллюкам (Шонер гождъясъкон но пусъёс пуктылон правилоосын). Ижевск УИИЯЛ УрО РАН, 2002. – 416 с.
10. Удмурт кыллы но литературалы дышетон ужъёс. ООО «Электротех-Медиа», 2009.

11. Якшур-Бодья ёросысь школаосын удмурт кылэз но лулчеберетэз дышетонъя электрон ресурсъёс. «Вордскем кыл» журналлэн электрон ватсэтэз № 4 – 2014. АУ УР «Редакция журнала «Вордскем кыл», 2014.
12. Удмурт кылын шонер гождяськонъя кыллюкам (Шонер гождяськон но пусъёс пуктылон правилоосын). Ижевск» УИИЯЛ УрО РАН, 2002. – 416 с.
13. Малинина С. В. Удмурт кыл. 7-тй класслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие./ Огъясь редакторез С. Н. Широбокова. - Ижевск, 2018. - 60 бам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка \(udmkyl.ru\)](http://udmkyl.ru)
2. <http://udm.udmbilingva.ru/library/udmurt-language>
3. <http://udmteach.ru>
1. <https://coreapp.ai/>