



Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район
Удмуртской Республики»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подшиваловская
средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.П. Зайцева»**

427012, УР, Завьяловский район, д. Подшивалово, пер. Спортивный, 1а, тел/факс. 62-77-45, ИНН
1808700622, E-mail: podsozh@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.02.2025г.

Утверждена
Приказом № 92 от 03.03.2025 г.
Директор школы
/Л.В.Стерхова/



Согласовано
Руководитель структурного подразделения
/ Р.Р.Быкова/
28.02.2025 г.

Рабочая Программа

учителя-логопеда в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной
образовательной программой дошкольного образования
на 2025 учебный год (март-май)

Составитель: Медведева Н.А.
учитель-логопед

Подшивалово, 2025г.

Содержание

1.	Общее положение	3
2.	Целевой раздел Программы	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цели коррекционной программы	6
2.3.	Принципы коррекционной программы	7
2.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
2.5.	Педагогическая диагностика (Речевая карта)	9
3.	Содержательный раздел Программы	10
3.1.	Характеристика обучающихся с нарушениями речи	10
3.2.	Программно-методическое обеспечение	13
3.3.	Направления работы с обучающимися в соответствии с логопедическими заключениями	14
3.4.	Организация логопедической работы	16
3.5.	Методы и приемы работы с обучающимися - логопатами	17
3.6.	Формы работы с обучающимися - логопатами	19
3.7.	Индивидуальный план работы с обучающимися ФНР	19
3.8.	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для обучающихся с ФФНР	20
3.9.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами	21
3.10.	Перечень нормативно-правовой базы учителя - логопеда	23
3.11.	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции ТНР	23
3.12.	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции с РАС	28
4.	Организационный раздел Программы	32
4.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	32
4.2.	Оснащение логопедического кабинета	33
4.3.	Рекомендуемые учебно - методические и практические пособия для учителя- логопеда	34
4.4.	Учебно - методические и практические пособия для обучающихся	36
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	37
4.6.	Перспективный план работы по звукопроизношению	37
4.7.	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков [л], [л], [р], [р]	39
4.8.	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящие и шипящая группа звуков [с], [с], [з], [з], аффрикат [ц], [ш], [ж]	46
4.9.	Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе с обучающимися с ОНР (по периодам)	53
4.10.	Тематическое планирование работы в подготовительной группе для обучающихся с ОНР	59
4.11.	Циклограмма рабочего времени учителя- логопеда на 2025 г	61
5.	Дополнительный раздел Программы	62

1. Общие положения.

1. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольного учреждения разработана в соответствии (далее – Программа) с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - ФГОС ДО).

<1> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОУ образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты

разрабатываемых в ДОУ Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел Рабочей программы включает в себя направления и задачи коррекционно-развивающей работы с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

8. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня.

9. ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

10. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. Целевой раздел Программы.

2.1 Пояснительная записка.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи обучающихся. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих обучающихся дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция. А именно: к завершению дошкольного образования обучающийся ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры.

Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи обучающихся, за последние пять лет, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В 2025 учебном году следующий контингент обучающихся:

Выявленные нарушения речи	Подготовительная группа
ФНР	4
ТНР	1
ОНР 3 уровень	5
РАС	1
ФФНР	4
Всего зачислено на логопункт	15

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у обучающихся, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение обучающихся в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений обучающихся подготовительной группы, и построение системы коррекционно-развивающей работы для обучающихся старшего дошкольного возраста. Данная программа

рассчитана на три месяца обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре ФОП ДО.

Разработанная программа представляет интеграцию Федеральной образовательной программы (ФОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», составитель Г.И.Чиркина.

2.2 Цели и задачи коррекционной программы.

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы родного языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи; организация деятельности обучающихся, обеспечивающей развитие и формирование личности в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Задачи программы:

1. Выявить в ходе ранней диагностики обучающихся группы риска по речевому развитию.
2. Разрабатывать (при необходимости), реализовывать адаптированные образовательные программы логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушением речи.
3. Организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушением речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
4. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушением речи в организации образовательного процесса.
5. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи.
6. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушением речи.
7. Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми.
8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развивать у обучающихся с нарушением речи самостоятельность и активность в решении образовательных задач.
9. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями.
10. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
11. Развивать неречевое и речевое дыхания.
12. Сформировать, по необходимости, верный артикуляционный уклад в произношении звуков и закрепить их в речи.
13. Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представление.

14. Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
15. Развивать высшие психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся старшего дошкольного возраста.
16. Организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
17. Осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.
18. Осуществлять логопедическую помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.
19. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи и сопровождении в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка, повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития обучающихся дошкольного возраста в форме обучающих занятий.
20. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

2.3 Принципы коррекционной программы.

1. **Принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности обучающегося и неравномерность их развития.
2. **Принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
3. **Деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
4. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития обучающегося возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого обучающегося.
5. **Принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
6. **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся.
7. **Принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи обучающихся (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
8. **Принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе сверстников, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию обучающихся, взаимодействие детского сада и семьи.

9. **Принцип интеграции образовательных областей** в организации коррекционно-развивающего процесса.
10. **Учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон.
11. **Принцип признания каждого ребенка** полноправным участником образовательного процесса.
12. **Принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого обучающегося.

Целевые ориентиры работы с обучающимися – логопатами в соответствии с логопедическим заключением.

Логопедическое заключение	Целевые ориентиры
Фонетическое нарушение речи (дислалия)	Обучающийся, имеющий чистую речь.
Фонетическое нарушение речи (дизартрия)	Обучающийся, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
Фонетико-фонематическое нарушение речи (дислалия)	Обучающийся, имеющий чистую речь.
Фонетико-фонематическое нарушение речи (дизартрия)	Обучающийся, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
Общее недоразвитие речи	Обучающийся с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений.

2.4 Обучающийся 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- Правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

2. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками:

- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2.5 Педагогическая диагностика.

Приложение №1.

3.Содержательный раздел.

3.1 Характеристика обучающихся с нарушениями речи.

Характеристика обучающихся с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дошкольники с нормальным слухом и интеллектом.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дошкольники всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с'.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

В фонетико-фонематическом развитии дошкольников выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Характеристика обучающихся со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же дошкольник может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности обучающихся, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тёу фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи дошкольников в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

Характеристика обучающихся с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Таким образом, формирование грамматического строя языка у дошкольников на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дошкольники употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы.

Для этих обучающихся характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у дошкольников с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что обучающие с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика обучающихся с IV уровнем развития речи.

Речь таких дошкольников, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуко-наполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регуляровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для обучающихся данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих обучающихся характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дошкольники могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дошкольники склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила*, *пришила* — «шила»; и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

В большинстве случаев дошкольники с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевизере* *казáli* *Черепáшков нúnзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа́*» — вылез из-за шкафа, «*встал ко́ла стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «я умею *казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («я *дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дошкольники используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

3.2 Программно-методическое обеспечение.

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ФНР	- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе». - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе».	- С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»

ОНР	- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР» - Н.В. Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (3 до 7 лет)	Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей»
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями	Лопатина Л.В., «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами»	Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей»

3.3 Направления работы с обучающимися – логопатами в соответствии с логопедическим заключением.

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков. 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 4. Дифференцировать акустически сходные звуки. 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФНР, дизартрия	1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи). 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 3. Формировать правильную артикуляцию звуков. 4. Развивать моторные функции. 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 6. Дифференцировать акустически сходные звуки. 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.

ФФНР, дислалия	1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать психические функции. 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 4. Формировать правильную артикуляцию звуков. 5. Развивать моторные функции. 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФФНР, дизартрия	воспитанника. 1. Укрепить соматический и неврологический статус 2. Развивать психические функции. 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность). 4. Подготовить органы артикуляции для постановки звуков. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 6. Развивать моторные функции. 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза. 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.

ОНР	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника. 2. Развивать психические функции. 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность). 4. Подготовить органы артикуляции для постановки звуков. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 6. Развивать моторные функции. 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза. 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи. 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов. 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий. 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи.
-----	--

3.4 Организация логопедической работы.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), учитель-логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалиста. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Организация коррекционной образовательной деятельности.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта ДООУ, то есть, в расписании образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (посещают одновременно 15 детей, но в логопункт зачисляются в первую очередь обучающиеся подготовительных групп, а количество дошкольников с нарушениями речи может превышать нормативную базу, и иногда зачисляется все дети с нарушениями речи 6-7 лет. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у обучающихся произносительных навыков, учитель-логопед может объединять дошкольников в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

3.5 Методы и приемы работы с обучающимися-логопатами.

Методы	Приемы
Наглядный	Предметная наглядность. Предметные и сюжетные картинки. Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»). Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор). Выкладывание логических цепочек. Сигнальные картинки.
Словесный	Вопрос как стимул к речевой активности. Оценка детской речи. Рассказ о проделанной работе. Придумывание слов на заданный звук, слог. Договаривание по образцу. Комментирование собственных действий.

	Работа с деформированным текстом, фразой. Преобразование предложений по образцу. Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Преобразование деформированной фразы. Выделение родственных слов из текста. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. Выделение 4-лишнего по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку. Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком). Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. Работа в паре: «объясни партнеру задание». Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... Распространение предложений по наводящим вопросам. Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов.
Практический	Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). Угадывание предметов на ощупь. Выполнение действий по словесной инструкции. Запоминание и выполнение инструкций. Выполнение действий по символической инструкции. Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов. Зачеркивание заданной буквы. Отгадывание букв с закрытыми глазами. Узнавание на ощупь. Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики. Рисование буквы в воздухе. Графические диктанты.
Игровой	Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты. Использование игрушек и сказочных персонажей. Исправление «ошибок» педагога или персонажа. Перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	Словесный образец. Одновременное проговаривание. Повторение, объяснение, указание. Словесные упражнения.
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.

3.6 Формы работы с обучающимися-логопатами.

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной и подгрупповой форме, по длительности занятие варьируется от возраста и формы занятия от 15 до 30 минут. Коррекционное обучение способствует постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у обучающего определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психо-гимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению.
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте.
- Развитие самоконтроля за своей речью.
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

3.7 Индивидуальный план работы с обучающимися с ФНР.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков .

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

3.8 Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для обучающихся с ФФНР.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановку отсутствующих у обучающихся звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

3.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.

- Разработка эффективных приемов педагогического общения с обучающимися, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Страничка логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Личная страница на сайте детского сада	Различные консультации, фото и видео-отчеты о проделанной работе с обучающимися.
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.

	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.
--	----------------------	---

3.10 Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

3.11 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции ТНР

Общие данные о ребенке :

1.1 Фамилия, имя, отчество (при наличии):

1.2. Дата рождения:

1.3. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела ребенка, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации):

-почтовый индекс:

-район:

-населенный пункт

**Характеристика ребенка с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи).**

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи — это ребенок с поражением центральной нервной системы, у которого стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической и моторной деятельности.

Общее недоразвитие речи у обучающегося рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у ребенка нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевое развитие ребенка характеризуется следующими особенностями:

Речевое окружение: Недостатки речи у взрослых членов семьи не отмечаются. Русскоязычное окружение.

Анамнез: Раннее развитие протекало согласно возрасту. Отмечается задержка речевого развития (со слов родителей).

Контактность, особенности поведения: Контактен. Общение неустойчивое.

Слуховое восприятие: Пытается вслушиваться в звучащие игрушки. Направление не указывает. Ритмический рисунок не воспроизводит.

Зрительное восприятие: Не различает и не соотносит цвета. Восприятие формы не сформировано.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: Анатомическое состояние органов артикуляции без аномалий. Движения челюсти, языка недостаточного объема. Сила и продолжительность выдоха слабая и короткая.

Общая моторика: По показу пытается выполнить заданные упражнения. Объем выполнения движений, точность выполнения, темп, координация движений и переключаемость не соответствует возрасту.

Развитие мелкой моторики: Объем движений, темп, способность к переключению на низком уровне. Навык работы с карандашом не сформирован.

Импрессивная речь: Ограничена. Пассивный словарь шире активного. Непонимание речи вне ситуации ограничено. Отсутствует понимание значений грамматических изменений слов

Экспрессивная речь: Активный словарь в зачаточном состоянии. В речи использует звукоподражания, узкий запас бытовых слов (мама, папа, деда, кака - пока) или воспроизводит слоговые элементы слова.

Звукопроизношение: Узкий запас бытовых слов и звукоподражаний не позволяет точно определить состояние звукопроизношения.

Фонематическое восприятие: Языковой, звуко-слоговой анализ и синтез не доступен.

Слоговая структура слова: Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Грамматический строй речи: Фразовая речь отсутствует.

Связная речь: Не сформирована

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития).

Содержание работы учителя -логопеда

Учитель - логопед, развивает, корректирует речь ребенка. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребенка, проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель - логопед участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство логопедического кабинета. Перспективное планирование работы учителя-логопеда планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребенком с ОВЗ и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на формирование у ребенка с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для ребенка характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление ребенка с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающие цели и задачи:

Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПин и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник

1. ФЭМП

(формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.15

2половина дня

2.Музыка 15.55-16.10

Вторник

1.Лепка/аппликация 9.00-9.15

Индивидуальная работа учителя-логопеда 9.30-9.50

2половина дня

2.Физкультура 15.55-16.10

Среда

1. Развитие речи 9.00-9.15

2. Рисование 9.25-9.40

Четверг

1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15

Индивидуальная работа учителя-логопеда 9.30-9.50

2. Физкультура 15.55-16.10

Пятница

1.Музыка 9.00-9.15

Режим дня в группе детей.

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная деятельность (<i>указана общая длительность, включая перерывы</i>) 9.00- 9.15 – 1 занятие 9.15-9.25- перерыв 9.25-9.40 – 2 занятие	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Дневная прогулка	9.50-11.50
Обед	11.50-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

Перспективное планирование.

Лексические темы.

Март 1,2 неделя 3,4 неделя	Мамин праздник. Весна. Продукты питания.
Апрель 1,2 неделя 3,4 неделя	Посуда. Мой дом.
Май 1,2 неделя 3,4 неделя	Труд людей весной. Лето. Насекомые

3.12 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции РАС

Общие данные о ребенке:

- 1.1. Фамилия, имя, отчество (при наличии):
- 1.2. Дата рождения:
- 1.3. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес

места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела ребенка, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации):

почтовый индекс:

район:

населенный пункт

Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

К первой категории относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **второй категории** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **третью категорию** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории,

они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвертая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Содержание работы учителя - логопеда

Учитель - логопед, развивает, корректирует речь ребенка. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребенка, проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации.

Учитель - логопед участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство логопедического кабинета.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребенком с ОВЗ и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Развитие речи»

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Основное содержание работы.

- Учить высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).
- Учить отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.
- Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

- Учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?»).
- Учить описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы).
- Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «под», употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Учить детей дифференцировать предлоги «на, под» (выполнение инструкции и составление фразы).
- Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.
- Формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж).
- Развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»).
- Продолжать учить высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть»).
- Учить понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по картинке («Маша, покажи, что делает девочка на картинке»).
- Учить составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.
- Учить заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский). Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты играешь?»).
- Учить составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки - куклу и собачку, девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли). Аналогичные рассказы можно полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка).

Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПин и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Понедельник

1. Развитие речи 9.00-9.25
2. Физкультура 9.50-10.15

Вторник

1. ФЭМП(формирование элементарных математических представлений) 09.00-9.25
2. Музыка 10.10-10.35

3. Индивидуальная работа учителя- логопеда 10.00-10.30

Среда

- 1.Рисование 9.00-9.25
2. Физкультура 9.50-10.15

2 половина дня

1. Ознакомление с окружающим миром 16.00-16.25

Четверг

- 1.Развитие речи 9.00-9.25
2. Лепка/аппликация 9.35-10.00

3. Индивидуальная работа учителя- логопеда 10.00-10.30

Пятница

- 1.Рисование 9.00-9.25
- 2.Музыка 9.25-9.50
- 3.Физкультура на улице 10.55-11.20

Режим дня

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Организованная деятельность (<i>указана общая длительность, включая перерывы</i>) 9.00- 9.25– 1 занятие 9.25 -9.35- перерыв 9.35- 10.00– 2 занятие	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Дневная прогулка	10.10-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.45
Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

Лексические темы

Март	
1,2 неделя	Мамин праздник
3,4 неделя	Весна
Апрель	
1,2 неделя	Цветы
3,4 неделя	Насекомые
Май	
1,2 неделя	Труд людей весной.
3,4 неделя	Лето

4. Организационный раздел**4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-

педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) – 1 шт.
2. Логопедический стол – 1 шт.
3. Детские стулья – 4 шт.
4. Стол для логопеда – 1шт.
5. Стеллаж для пособий – 1шт.
6. Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт.
7. Мольберт – 1 шт.
8. Чистое полотенце – 1 шт.
9. Коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Набор логопедических зондов – 7 шт.
2. Набор шпателей – 5 шт.
3. Спирт медицинский.
4. Вата стерильная.
5. Одноразовые бумажные салфетки.
6. Мыло – 1 шт.
7. Пособия для индивидуальной работы.
8. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
9. Материалы для обследования устной речи.

4.3 Рекомендуемые учебно-методические и практические пособия для учителя-логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. 2009.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Дону. 2011
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. 2007.
4. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова - М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254с
5. Борисова А.И. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Винарская Е.Н. Дизартрия - М.: АСТ, 2006. — 141 с.
7. Волкова Т.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. 2009.
8. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. Пос. для учителя. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 240 с.
9. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопедический пункт. 2008.
11. Иллюстрированная методика логопедического обследования/ Под ред. Т.Н Волковская. ООО Издательство Практика,
12. Инновации в логопедической практике. Сост. Громова О.Е. ЛИНКА-ПРЕСС. 2008. – 232 с.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ нетрадиционные приемы коррекционной работы с детьми 6-12 лет. 2010.
14. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Родственные слова. 2 вып. 2009.
15. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. 2010
16. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши - М.: Секачев В.Ю.. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. — 128 с.
17. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. «ЭКСМО». 2008.
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.
19. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал. 2009.
20. Логопедия: учебник для вузов. 2003.
21. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей. И.А. Смирнова.СПб.: Детство-Пресс, - 2006.
22. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. И.А. Смирнова.СПб.: Детство-Пресс, - 2006.
23. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет.Авт-сост А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова- Волгоград, 2013.
24. Лылова Л.Е. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, 2012.
25. Лылова Л.Е. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, 2012.
26. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352 с.

27. Малиюванова Е.Л. Раздаточный материал лексико-грамматическая тема «Зима».
28. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2008.
29. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением - М.: Айрис-пресс, 2010. – 115 с.
30. Миронова С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях: Кн. Для логопедов. – М.: Просвещение. 1991. – 208 с.
31. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и в группах для детей с нарушениями речи. М.: А.П.О. 1993. – 57 с.
32. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. 2007.
33. Морозова И.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. 2009.
34. Морозова И.А. КРО. Развитие речевого восприятия 5-6 лет. 2008.
35. Поваляева М.А. Справочник логопеда. 2007.
36. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство - 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с.
37. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. 2008.
38. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи: одежда, посуда, продукты питания. 2007.
39. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. 2007.
40. Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии. Уч. Пос. для студентов. М.: Просвещение. 1988. – 222 с.
41. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М.: ВЛАДОС. 1994. – 200 с.
42. Соболева А.В. загадки-смекалки. 2000.
43. Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей. 2005.
44. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. М.: 2007.
45. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 5-6 лет. М.: 2007.
46. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 4-5 лет. М.: 2007.
47. Степанов В. Загадки для малышей. 2009.
48. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. 2008.
49. Тестовые задания для детей 5-6 лет. Развитие речи. 2007.
50. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
51. Умный малыш. Классификация.
52. Успенская Л.П. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. М.: 1961.
53. Федоренко Л.П. Методика развития речи у дошкольников. М.: Просвещение. 1984. – 240 с.
54. Филичева Т.Б. Устранение ОНР у дошкольников. 2007.
55. Филичева Т.Б. Нарушение речи у детей. Пос. для воспит. М. – 1993.
56. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с.
57. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. М.: Просвещение. 1989. – 239 с.
58. Флорова Ж.М. Логопедия. 2001.

59. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи — М.: Просвещение, 2009
60. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. 2007.
61. Хрестоматия. Заикание. 2001.
62. Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений. Старшая группа. ВАКО. 2010. – 128.
63. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3 до 5. М.: Просвещение.
64. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика – синтез, 2010
65. Янушко Е.А. Развитие речи детей раннего возраста (1-3 года) М.: Мозаика-синтез, 2010

4.4 Учебно-методические и практические пособия для обучающихся

1. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [С], [Сь].2010.
2. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [З], [Зь].2010.
3. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [Ш], [Ж].2010.
4. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [Щ], [Ч].2010.
5. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [Л], [Ль].2010.
6. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [Р], [Рь].2010.
7. Артикуляционная гимнастика для малышей.
8. Баскакина И.В. Логопедические игры: Приключение Л. 2009.
9. Баскакина И.В. Логопедические игры: Цоколочка. 2009.
10. Баскакина И.В. Логопедические игры: Шипелочка и Жужжалочка. 2009.
11. Баскакина И.В. Логопедические игры: Чаепитие. 2009.
12. Баскакина И.В. Логопедические игры: Звенелочка. 2009.
13. Баскакина И.В. Логопедические игры: Свистелочка. 2009.
14. Баскакина И.В. Логопедические игры: День Рождение Р. 2009.
15. Ивановская О.Г. Энциклопедия логопедических игр. 2004.
16. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь: № 1 [С, З, Ц]. 2008.
17. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 2 [С', З']. 1998.
18. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 3 [Ш, Ж]. 2009.
19. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 4 – [Ч, Щ]. 2008.
20. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 5 – [Л]. 2009.
21. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 6 – [Л']. 2006.
22. Логопедические тетради [С][С']. 2008.
23. Логопедические тетради: [З][З'][Ц]. 2008.
24. Логопедические тетради: [Ш][Ж]. 2008.
25. Логопедические тетради: [Ч][Щ]. 2008.
26. Логопедические тетради: [Р][Р']. 2008.
27. Логопедические тетради: [Л][Л']. 2008.

28. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2008.

4.5 Кадровые условия реализации Программы

4.5.1. Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

4.5.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или в дошкольной группе.

4.5.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.5.4. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5.5. В целях эффективной реализации программы ДООУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ.

4.6 Перспективный план работы по звукопроизношению.

Этапы коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы по преодолению нарушения звукопроизношения
1.Подготовительный этап Примерное количество занятий 4-12	Цель: включение ребенка в целенаправленный лог. процесс, установление контакта с ребенком. Задачи: 1) формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; развитие произвольности психических процессов,	Формирование артикуляторной моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. -Игры на развитие внимания и памяти. Упражнения на развитие звукового анализа и синтеза. Игры на развитие речевого дыхания

	особенно аналитических операций; 2) Умение опознавать и различать фонемы и формирование речедвигательных умения и навыков .	
II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Примерное количество занятий 20-50	Цель: сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Задачи: постановка звуков; автоматизация правильных навыков, развитие умения дифференцировать звуки, сходные по звучанию и акустически.	1.Постановка звуков в последовательности : Свистящие С, З, Ц, С, З Шипящий Ш Сонор Л Шипящий Ж Соноры Р, Р Шипящие Ч, Щ 2.Автоматизация поставленного звука в -словах а)С, Ш, С, Л- в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных; б) З, Ж, З- в прямых слогах, в слогах со стечением согласных в) Ц, Ч, Щ, Л- в обратных слогах, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных; г) Р, Р – начинать с проторного и параллельно вырабатывать вибрацию. –в словах (последовательность аналогична автоматизации в словах) –в предложениях (отработанное слово включается в отдельное предложение) 3. Дифференциация звуков: С-З, С-С, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Л, Р-Й, Л-Л. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Развитие памяти, внимания, мышления на речевом материале.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Примерное количество занятий 4-12	Цель: сформировать навык безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: Лексические и грамматические упражнения; Нормализация просодической стороны речи; Обучение рассказыванию.
---	---	--

4.7 Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики. Общее количество часов: <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжатие резиновой груши при одновремен-	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки.

	ном направлении воздушной струи на определенные цели		
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<i>1. Игры, направленные на развитие зрительно-го внимания и памяти:</i> • «Делай так» • «Что изменилось?» • «Чего не стало?» • «Составление целого предмета из частей» • «Найди фигурку по подобию» • «Кто больше запомнит или увидит». <i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> • «Угадай, чей голос» • «Улиточка» • «Улови шепот» • «Жмурки с голосом» • «Где позвонили?» • «Скажи, что звучит» «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки.
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> • «Оскал» • «Хоботок» • «Хоботок» с последующим «оскалом» • «Трубочка» • раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы • удерживание бумажных трубочек • комбинированные упражнения под счёт <i>2. Упражнения, направленные на развитие под-</i>	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошади» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки.

	<i>вижности мышц языка:</i> • язык широкий («лопаткой») • язык узкий («жалом») • поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд • поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы • язык вправо – влево • втягивание и вытягивание широкого языка • удерживание языка в состоянии покоя • присасывание спинки языка к нёбу • прищелкивание • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных артикуляторных мышц</u>		
2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов: <u>дислалия - 2-5</u> <u>дизартрия - 5-8</u>	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.
	Специальные упражнения для звука [Р] <i>1. Работа над</i>	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: • игры на выра-	Полоски бумаги. Пробирки. Соломинки

	<i>вспомогательными звуками:</i> • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») • присоединение голоса (даёт «д - д - д») • выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i> • удерживание кончика языка у верхних десен шпателем • вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	ботку вибраторных движений кончика языка • работа над силой выдоха • имитационные игры	разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики.
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
	Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: • «Улыбка» • прикусывание языка посередине и дутьё на него		Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт.

	(язык широкий) • так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: • «Качели» (для губного [Л]) • «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> • точностью • чистотой (без вспомогательных движений) • плавностью (без толчков) • силой (с напряжением) • темпом (от замедленного к быстрому) • достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.		

	<i>2. Работа над дыханием:</i> • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: <u>дислалия- 5-10</u> <u>дизартрия - 10-15</u>	Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i> • открытом • закрытом • в звуко сочетаниях <i>2. Звук в слове:</i> • в начале • в середине • в конце • в сочетаниях с гласными. <i>3. Звук в предложении</i> <i>4. Звук в тексте</i> <i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i> <i>6. Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам.
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки.
	<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки.

		5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	
	<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами.
	<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: • добавить начальный или конечный звук • изменить гласный или согласный • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке • работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) • разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
	<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему • придумывание части рассказа 3. Инсценирование ска-	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению

		зок 4. Работа со сказками-фильмами	недостатков произношения.
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком Количество часов: <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия – 20</u>	- Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 - Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 - Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 - Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 - Буденя Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 - Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 - Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 - Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004		

4.8 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики Общее количество часов: <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): - ходьба - гимнастика рук и ног - гимнастика туловища - комплексная гимнастика конечностей и туловища	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	

	упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки		
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» - вычерчивание фигур - обведение шаблонов - вырезание ножницами различных фигур - разбирание по сортам семян, по цвету мозаик - лепка, штриховка, рисование по пунктиру - складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары - показывание пальцев по два и по три - сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенную цель	- Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда - Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда - Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки.
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> «Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки.

		• «Жмурки с голосом» • «Где позвонили?» • «Скажи, что звучит» • «Лягушка»	
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: <i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> • «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» • «Чашечка», «Ковшик» • «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» • «Горка», «Киска сердится» • «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» • удерживание бумажных трубочек • комбинированные упражнения под счёт <i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> • язык широкий («чашечкой») • язык узкий («горкой») • поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд • поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы • «Качели» • вытягивание и вытягивание широкого языка • удерживание языка в состоянии покоя • упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> • прищелкивание • комбинированные упражнения для	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.

	языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъем языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц		
2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов: <u>дислалия - 2-5</u> <u>дизартрия - 5-8</u>	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.
	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: <i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i> • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») • с присоединением голоса («д - д - д») • выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i> • удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем • образование холодной струи воздуха (упраж-	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: • игры на выработку вибраторных движений кончика языка • работа над силой выдоха • имитационные игры	Полоски бумаги. Пробирки. Соломинки. Воздушные шарики.

	нение «Ледяная горка»)		
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): • игра в «Ути» • массаж языка в случае бокового произношения		
	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт.
	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> • точностью • чистотой (без вспомогательных движений) • плавностью (без толчков) • силой (с напряжением) • темпом (от замедленного к быстрому) • достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. <i>Работа над голосом:</i> • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. <i>Работа над дыханием:</i> • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой	Различение теплой – холодной воздушной струи	

	выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: <u>дислалия- 5-10</u> <u>дизартрия - 10-15</u>	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: - открытом - закрытом - в звуко сочетаниях 2. Звук в слове: - в начале - в середине - в конце - в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам.
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки.
	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи. Флажки. «Светофорчики» Конверты с кружками. Предметные картинки.
	3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово	Наборное магнитное

		2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	полотно. Коробка с разрез буквами, слогами.
	<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова • добавить начальный или конечный звук • изменить гласный или согласный • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке • работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) • разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков.
	<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему • придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения.
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над сле-	• Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 • Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2		

<i>дующим звуком</i> <i>Количество ча-</i> <i>сов:</i> <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия - 20</u>	– С.-Пб., 1997 • Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 • Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 • Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 • Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 • Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 • Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004		
--	---	--	--

4.9 Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для обучающихся с ОНР (по периодам).

1-й период

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -
- существительных с “увеличительным” суффиксом -ищ- (ручищи, домище);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);
- слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
- обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
 - пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
 - временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;
 - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу— со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).
 5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
 6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
 7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
 8. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).
 9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, ок, -ек (листьев, яблок, шишек).
 10. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.
 11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).
 12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).
 13. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.
 14. Союз и при однородных членах предложения.

2-й период

1. Практическое употребление:
 - обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы);
 - названий предмета и его составных частей;
 - сложных слов (снегопад, самолет);
 - однокоренных слов (хлеб— хлебница — хлебный);
 - приставочных глаголов с различными оттенками значений; - относительных прилагательных (посудный, продуктовый); - притяжательных прилагательных (семейный, животный).
2. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (снег идет, время идет);

-слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);
-названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, ш- -
несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1-го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, еньк- (пушистенный, серенный, мягонный).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5)(к одному, к двум, от двух).

10. Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.

11. Различение вопросов чем? — с чем?

12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

3-й период

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

2. Закрепление трудных тем 2-го периода.

3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).

5. Предлоги между, через.

6. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Работа над предложением

1-й период

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;

- дифференциация понятий слово — предложение;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условнографическая запись: П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т. (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);
 - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);
- предложение со словами сначала ..., а потом ...; сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.
4. Усложнение работы: обучение умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?
3. Составление предложений, по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи обучающихся:
о самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них; о заучивание и инсценирование диалогов; о пересказ текста с включением диалога действующих лиц; о самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированию ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.
5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.

8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова. 18. Обучение чтению по слогам.

4.10 Тематическое планирование работы в подготовительной группе для детей с ОНР

Месяц, неделя	Лексическая тема
Октябрь 1 неделя	Овощи.
Октябрь 2 неделя	Фрукты.
Октябрь 3 неделя	Ягоды. Домашние заготовки.
Октябрь 4 неделя	Осень. Деревья. Осенняя одежда.
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные.
Ноябрь 2 неделя	Дикие животные готовятся к зиме.
Ноябрь 3 неделя	Перелетные птицы.
Ноябрь 4 неделя	Зимующие птицы.
Декабрь 1 неделя	Домашние животные.
Декабрь 2 неделя	Домашние животные и птицы и их детеныши.
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимняя одежда.

Декабрь 4 неделя	Зимние забавы. Новый год
Январь 2 неделя	Человек, части тела.
Январь 3 неделя	Транспорт.
Январь 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.
Февраль 1 неделя	Материалы и инструменты.
Февраль 2 неделя	Профессии. Строительство.
Февраль 3 неделя	Защитники отечества.
Февраль 4 неделя	Времена года. Календарь.
Март 1 неделя	Мамин день. Семья.
Март 2 неделя	Ранние признаки весны. Первоцветы.
Март 3 неделя	Электроприборы. Ателье.
Март 4 неделя	Весна в природе.
Апрель 1 неделя	Труд людей весной.
Апрель 2 неделя	Космос.
Апрель 3 неделя	Возвращение птиц. Насекомые.
Апрель 4 неделя	Посуда. Продукты питания.
Май 2 неделя	Животные жарких стран.
Май 3	Город. Адрес.

неделя	
Май 4 неделя	Школьные принадлежности.

4.11 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на март- май 2025 г.

Дни недели	Время	Вид коррекционной деятельности
Вторник	8.00- 11.00	1.Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
	11.00-13.00	1.Консультации для воспитателей. 2.Работа с документацией.
Четверг	8.00- 11.00	1.Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
	11.00-13.00	1.Консультации для воспитателей. 2.Работа с документацией.

5. Дополнительный раздел Программы

5.1. Презентация

**Рабочая программа учителя-логопеда
разработана в соответствии:**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы учителя-логопеда являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа ДОО (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.10.2022г. № 1022).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

Рабочая программа рассчитана на март-май месяц 2025 года.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей.

Речевая карта

1. Дата обследования
ребенка _____
2. Фамилия, имя _____
3. 3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил _____
6. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность
Мать _____
Отец _____
7. Анамнез: от какой беременности по
счету? _____
8. Как протекала беременность и
роды? _____
Как протекало физическое развитие: Когда закричал _____ Стал
держаться головку _____ Сидеть _____
Вставать _____ Ходить _____ Какие заболевания перенёс от
года? _____
Речевое развитие ребенка: гуление _____ лепет _____ первые
слова _____ речь фразой _____
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как
долго длилось, с какими
последствиями) _____
- Как быстро наращивался словарный
запас? _____
9. Слух _____
10. Зрение _____
11. Интеллект _____
12. Речевая среда и социальные
условия _____
- Обращались ли раньше к логопеду? Как долго длились
занятия? _____
- Их
результативность _____
Как сам ребенок относится к речевому
дефекту? _____
- Общее звучание речи:

Темп _____
голос _____
разборчивость _____
дыхание _____

13. Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность языка _____ прикус _____ состояние
подъязычной уздечки _____ губы _____ строение
нёба _____ зубов _____

14. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой работает) _____

15. Общее развитие ребенка. а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе
лет _____

Где ты живёшь? _____ Как зовут твою
маму? _____

Есть ли у тебя
друзья? _____

б) счет прямой _____
обратный _____

в) геометрические
формы _____

г) основные цвета _____
оттеночные _____

д) классификация предметов _____ е) выделение четвертого
лишнего _____

ж) ориентация во времени _____ в
пространстве _____

з) способность к логическому
мышлению _____

16. Обследование понимания речи: а) составления рассказа по картинке _____

_____ б) составление рассказа по серии
картинок _____

в)

пересказ _____

17. Обследование понимания речи: а) выполнение инструкций _____

б) понимание значения

предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____
падежа _____

18. Обследование грамматического строя: а) образование мн. числа существительных и родительного падежа существительных мн. числа:

Мост _____ дом _____

стул _____

Пчела _____ ухо _____ ведро _____

Воробей _____

утёнок _____ в) согласование прилагательных

с существительными: красный флажок _____ желтый

мяч _____ красная роза _____ желтая

майка _____ красное солнышко _____ желтое

яблоко _____ г) согласование существительных с числительными:

1

3

5

Ухо _____

Стул _____

Ручка _____

Яблоко _____

19. Состояние словаря: 1. Предметный словарь: а) объяснение значения слов:

Холодильник _____

Пылесос _____ б) показ и называние частей предмета:

чайник, стул дно _____ сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____ в) уровень

обобщений: свитер, платье, шорты, юбка _____ сапоги,

туфли, тапочки, валенки _____ ложка, тарелка, кружка,

блюдце _____ лук, капуста, огурец,

свёкла _____ яблоко, персик, груша,

лимон _____

кошка, собака _____ ёж, лиса, волк _____
утка, голубь, воробей _____
шкаф, стол, кресло _____

2. Словарь признаков: а) подбор прилагательных к существительным:

Лимон _____ лиса _____
платье _____ б) подбор антонимов: широкий-
_____ длинный- _____ весёлый-
_____ светлый- _____ больной- _____
добрый- _____ сухой- _____, холодный-
_____ в) образование прилагательных от существительных:

ручка из пластмассы _____ сумка из
кожи _____ матрёшка из дерева _____
стакан из стекла _____ сок из
вишни _____ шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост _____ чьи уши _____

3. Глагольный словарь: а) что делают?

Повар _____ шофёр _____ учительница _____
врач _____ почтальон _____

20. Звукопроизношение: согласные
гласные

С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____
А _____
Ц _____ Ч _____ Ш _____ Ж _____
О _____
Щ _____ Л _____ ЛЬ _____ Й _____
У _____
Р _____ РЬ _____ К _____ Г _____
Ы _____
Д _____ Т _____ М _____ Б _____

21. Фонематический слух: а) повторение:

Та-да-да _____ та-да-та _____ ка-га-
га _____ б) кот-год-кот _____ том-дом-ком _____

22. Анализ звукового состава слова: а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ Оля _____
эхо _____ Волк _____ Ира _____ банка _____
дом _____ б) выделение последнего звука в слове: пух _____
луна _____ кот _____ шары _____ сок _____
мука _____ нос _____ руки _____

23. Произношение слов сложного слогового состава:

Строительство _____ велосипед _____
Парикмахерская _____
балерина _____ Аквариум _____
полицейский _____

24. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит

экскурсию _____

25. Логопедическое

заключение _____

Логопед _____