Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подшиваловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева»

(МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева»)

427012, УР, Завьяловский район, д. Подшивалово, пер. Спортивный, 1а, тел/факс. 62-77-45, ИНН 1808700622, E-mail: podsosh@mail.ru4

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.02 .2025г.

Утверждена
Приказом № 92 от 03.03.2025г.
Директор школы
_____/Л.В.Стерхова/

Согласовано
Руководитель структурного подразделения
_____/ Р.Р.Быкова/
28.02. 2025г.

Адаптированная основная образовательная программа с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

воспитанника 2 младшей группы

Срок реализации: март-май, 2025г.
Составитель: Субботина И.Н.

Согласовано

_____ /_____/
подпись *Ф.И.О.родителя (законного представителя)*

«_____»_____2025г.

Подшивалово, 2025г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……3
1. Целевой раздел……4
1.1. Пояснительная записка……4
1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы……...5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....6
2.Содержательный раздел.....7
2.1. Содержание психолого-педагогической работы. Характеристика ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)……7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ……...7
2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов»…….....13
2.3. Взаимодействие взрослых с ребенком ……..14
2.4.Взаимодействие с семьей…….....15
2.5. Программа коррекционной работы…….....16
3. Организационный раздел……..…..23
3.1. Условия реализации Программы в соответствии…….....23
3.2. Особенности организации развивающей среды……..…..…....24
3.3. Кадровое обеспечение……..33
3.4. Материально-технические условия реализации Программы……...33
3.5. Описание финансовых условий реализации Программы……26
3.6. Планирование образовательной деятельности……..26
3.7.Организация режима пребывания…….....26
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы кадровых, информационных и материально-технических…….28
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……..28
3.10. Описание методического материала и средств обучения и воспитания…….28
4. Дополнительный раздел……29
4.1. Краткая презентация Программы……29

Введение

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) предназначена для педагогов 2 младшей группы, в которой воспитывается ребенок с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Обучающийся является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа дает возможность ребенку освоить образовательную программу ДОУ на доступном ему уровне. Учебный процесс для ребенка осуществляется на основе программы подготовительной группы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, методы, приемы работы.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: 03.03.2025-31.05.2025г.

Общие данные о ребенке :

1.Фамилия, имя, отчество (при наличии):

2. Дата рождения:

3. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела ребенка, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации):

почтовый индекс:

район:

населенный пункт

4. Контактная информация:

Контактные телефоны:

Основой ***целью*** Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, и всестороннего гармоничного развития, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося, обеспечения эмоционального благополучия. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение ребенка к окружающему, что дает возможность дошкольнику жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха обучающегося выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в

коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Формы представления образовательных результатов:

- журнал учета реализации образовательной программы;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в освоении образовательных областей;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов воспитанника требованиям к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования ФГОС;
- динамика результатов.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы. Характеристика ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи — это ребенок с поражением центральной нервной системы, у которого стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической и моторной деятельности.

Общее недоразвитие речи у обучающегося рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у ребенка нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевое развитие ребенка характеризуется следующими особенностями:

Речевое окружение: Недостатки речи у взрослых членов семьи не отмечаются. Русскоязычное окружение.

Анамнез: Раннее развитие протекало согласно возраста. Отмечается задержка речевого развития (со слов родителей).

Контактность, особенности поведения: Контактен. Общение неустойчивое.

Слуховое восприятие: Пытается вслушиваться в звучащие игрушки. Направление не указывает. Ритмический рисунок не воспроизводит.

Зрительное восприятие: Не различает и не соотносит цвета. Восприятие формы не сформировано.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: Анатомическое состояние органов артикуляции без аномалий. Движения челюсти, языка недостаточного объема. Сила и продолжительность выдоха слабая и короткая.

Общая моторика: По показу пытается выполнить заданные упражнения. Объем выполнения движений, точность выполнения, темп, координация движений и переключаемость не соответствует возрасту.

Развитие мелкой моторики: Объем движений, темп, способность к переключению на низком уровне. Навык работы с карандашом не сформирован.

Импрессивная речь: Ограничена. Пассивный словарь шире активного. Нопонимание речи вне ситуации ограничено. Отсутствует понимание значений грамматических изменений слов

Экспрессивная речь: Активный словарь в зачаточном состоянии. В речи использует звукоподражания, узкий запас бытовых слов (мама, папа, деда, кака - пока) или воспроизводит слоговые элементы слова.

Звукопроизношение: Узкий запас бытовых слов и звукоподражаний не позволяет точно определить состояние звукопроизношения.

Фонематическое восприятие: Языковой, звуко-слоговой анализ и синтез не доступен.

Слоговая структура слова: Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Грамматический строй речи: Фразовая речь отсутствует.

Связная речь: Не сформирована

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Индивидуальная образовательная программа составлена с опорой на Федеральную образовательную программу.

В программе выделены следующие образовательные области:

- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на формирование у ребенка с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для ребенка характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление ребенка с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности..

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений ребенка о разнообразии окружающего их мира и людей;

– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Обучение игре ребенка с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Программное обеспечение:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного «Радуга»
- Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

- Формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры), совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие развитие у ребенка с ТНР предполагает развитие познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

- **Коррекционно- развивающие цели и задачи:**

- развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование эстетического мировосприятия у ребенка с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со

взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии ребенка, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность ребенка.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических

упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Программное обеспечение:

«Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного «Радуга»

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** *в работе* принимают участие воспитатель, и воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

– развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том

числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для ребенка с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры,

физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

В работе по физическому развитию ребенка с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у ребенка представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

- становления у ребенка ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.*2*.1. ***Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов***

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ТНР, специфики образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности:

Работа с детьми			**Сотрудничество с семьей**
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	
Наблюдение Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Педагогическая ситуация Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской	Консультации Беседы Игровое упражнение Проектная деятельность Конкурсы Выставки

Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Коллективное обобщающее занятие Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Разговор с детьми	Ситуация морального выбора Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	деятельности Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Чтение художественной литературы Оформление альбомов Прогулки Экскурсии Праздники

2.3. Взаимодействие взрослых с ребенком.

Задачи	воспитатель
Развитие моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры

Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией
Развитие артикуляции	Артикулляционная гимнастика. Чистоговорки.
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.
Развитие диалоговой речи	Формирование навыков составления диалога
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.
Развитие коммуникативных навыков	Коммуникативные игры
Развитие познавательных процессов	Упражнения с различным дидактическим материалом.

2.4. Взаимодействие с семьей

Перспективное планирование работы с родителями ребенка с ТНР

Март

№	Тема	Форма работы
1	«Формирование познавательного интереса у дошкольника»	практические рекомендации для родителей
2	«Актуализация слов»	практические рекомендации для родителей
3	«Зрительно- моторная координация»	буклет для родителей
4	«Развитие мышления»	буклет для родителей

Апрель

№	Тема	Форма работы
1	«Общение, игра, массаж для речевого и общего развития ребенка»	практические рекомендации для родителей
2	«Пальчиковые игры»	практические рекомендации для родителей

Май

№	Тема	Форма работы
1	«Чему мы научились за год»	Открытое интегрированное занятие для детей и родителей

2.5 Программа коррекционной работы

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитателя

МАРТ		
1-Я НЕДЕЛЯ. «Мамин праздник»	Формировать представление о Женском дне.	Упражнение «Цветок для мамы»
	Учить пониманию смысла простой сюжетной картинки	Беседа по сюжетным картинкам
	Формировать умение различать падежные формы личных местоимений (мне, тебе, меня, тебя)	
	Учить выбирать предметы определённого цвета	Подарок маме
2-Я НЕДЕЛЯ. «Домашние животные»	Совершенствование диалогической речи.	Беседа
	Обучение детей ответам на вопросы по картинке.	Беседа по сюжетным картинкам
	Обогащение активного словаря детей наречиями,обозначающими местонахождение предмета (вот,тут,здесь,там)	
	Формирование грамматического строя речи. Образование имен существительных с умньшительно-ласкательными суффиксами (котята,котенок).Образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа	Игра «Подскажи словечко»
3-4-Я НЕДЕЛЯ. «Дикие птицы»	Развитие импрессивной речи.	Игра «Кто спрятался?»
	Формирование обобщающего понятия «дикие птицы»	Д/и «Четвертый лишний»

	Развитие экспрессивной речи. Расширение глагольного словаря.	Игра «Кто что делает?»,
	Совершенствование грамматического строя речи	Игры «Чьи следы?», «Большой – маленький»
АПРЕЛЬ		
1-2-Я НЕДЕЛЯ. «Дикие животные»	Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими: - местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там, -сравнение (больше, меньше) -количество (много, мало)	Предметные картинки
	Учить пониманию простых вопросов по сюжетной и предметной картинке	Беседа по сюжетным картинам
	Формировать представление о различных диких животных	Упражнение «Кто спрятался?»
	Продолжать учить детей складывать картинки из двух частей	Разрезные картинки
3-4-Я НЕДЕЛЯ. «Транспорт»	Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?)	Упражнение «Что? Где?»,
	Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на»	Игра «Новая машина»
	Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы)	Игра «На машине»
	Развивать мелкую моторику через использование пальчиковых игр	Игра «Маленькие онструкторы»
	Формировать представление о транспорте	Упражнение «В мастерской»
МАЙ		
2-Я НЕДЕЛЯ. «Лето. Цветы»	Формирование номинативного словаря по теме «Цветы»	Упражнение «оберем цветок»
	Формирование общих представлений о цветах	Работа с предметными картинками
	Развитие мышления. Закрепление умения группировать предметы по	Д/и «Четвертый лишний»

	признакам	
	Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами сущ. жен. и муж. рода в ед. и мн. числе)	Игра «У кого что?»
	Развитие артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движениями, неречевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Игра «Ромашки»
3-Я НЕДЕЛЯ. «Лето. Насекомые»	Расширять объем понимания многоступенчатой инструкции	Упражнение «Салют»
	Обогащение номинативного словаря (насекомые, части тела насекомых)	Игра «Паучок»
	Развитие диалогической речи	Сюжетные картинки
	Формирование грамматического строя речи (образование и употребление имен сущ. ед. и мн. числа в творительном падеже)	Упражнение «Веселые жуки»
	Актуализация математического словаря (один, два, три, много, ни одного)	Д/и «Сосчитай»
4-Я НЕДЕЛЯ. «Игры с водой»	Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам	Сюжетные картинки
	Развитие диалогической речи.	Сюжетные картинки
	Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных ед. и мн. числа в род. падеже)	Упражнение «Облака»
	Актуализация математического словаря	Д/и «Сосчитай»

	(один, два, три, много)	

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цель коррекционной работы: Коррекционно-развивающая помощь в освоении АООП ДО обучающегося с ТНР

Задачи коррекционной работы:

- Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков.
- Развитие компетенций эмоциональной сферы.
- Развитие пространственных представлений
- Развитие игровой деятельности.
- Развитие компетенций познавательной деятельности
- Активизация познавательной деятельности.

Основные направления психолого- педагогической работы:

Занятия направлены на коррекцию и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие компетенций эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений; развитие игровой деятельности; развитие и активизация компетенций познавательной деятельности.

Занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой форме 2 раза в неделю по 15 минут.

Индивидуальный и дифференцированный подход во время коррекционно-развивающего процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введения специальных видов помощи, а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий;

- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);

- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки.

Тематический план

№ занятия	Месяц	Тема занятия	Цель занятия
1	март	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков. «Нора крота Тутти, или о пользе зрения» (настольный театр) Появление гусеничек	- акцентировать внимание на важности зрения и способности самого ребёнка видеть. - акцентировать внимание на способности каждого ребёнка создавать что-то своим руками; - способствовать осознанию причинно-следственных связей между своими действиями и состояниями куклы; - формировать субъектное действие на примере продуктивной деятельности; - развивать мелкую моторику рук; - создавать условия для проявления с помощью куклы тех эмоций, чувств, состояний, которые обычно ребёнок не позволяет себе проявлять Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым. Активизация познавательной деятельности.
2		Развитие эмоциональной сферы. «Прогулка по волшебному лесу»	Развитие мыслительной деятельности, эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов, негативных реакций. Способствование развитию вестибулярного аппарата и координации движений. Воспитание эмпатических чувств, желание оказать друг другу эмоциональную и физическую поддержку. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым. Активизация познавательной деятельности.
3		Развитие игровой	Обучать детей находить способы

		деятельности. Игра «Салют»	самовыражения в группе, в том числе путем речевого общения, развивать умения снятия напряжения, воспитывать желание адекватно проявлять положительные эмоции и воспринимать других.
4		развитие компетенций познавательной деятельности Активизация познавательной деятельности	-развивать восприятие (форма); -развивать внимание,память ,речь,навыки счета; -развивать общую и мелкую моторику; -совершенствовать навыки общения
5		развитие пространственных представлений «Сделай так, как я скажу»	Закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах. Развитие внимания, моторики.
6	апрель	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков. «Удивительные превращения гусенички»	- конкретизировать представление об образе тела человека: рот, язык; - дать понятие о полезной пище; - фиксировать внимание на способности человека чувствовать и различать вкус пищи; - способствовать осознанию причинно-следственной связи между своими действиями и состояниями куклы; - развивать мелкую моторику рук; - создавать условия для проявления с помощью куклы тех эмоций, чувств, состояний, которые обычно ребёнок не позволяет себе проявлять.
7		Развитие эмоциональной сферы. «Солнечный зайчик».	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей и мелкой моторики, ориентировки в собственном теле, тактильного восприятия, активизация внимания, речи и воображения, формирование доверительных отношений. Воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки.
8		Развитие игровой деятельности Игра: «Ладонь на ладонь»	Обучать детей эффективному взаимодействию, развивать умения согласовывать действия с партнером, воспитывать чувство коллективизма.
9		развитие	развивать слуховое и зрительное

		компетенций познавательной деятельности Активизация познавательной деятельности	восприятие,внимание,память, речь, мышление; -развивать общую и мелкую моторику; -совершенствовать навыки общения
10		развитие пространственных представлений «Куда пойдешь и что найдешь?»	Закрепить значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов.
11	май	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков. «Новые приключения колобка»	- учить фиксировать внимание на руках, кистях рук, языке; - развивать восприятие (тактильное и вкусовое) и определять его как одну из своих способностей; - развивать активную речь, потребность в коммуникативном взаимодействии; - развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, ориентацию в собственном теле.
12		Развитие эмоциональной сферы. «У страха глаза велики»	продолжение работы по дестабилизации и разрушению патологических стереотипов (повышенного уровня тревожности и страхов, чувства напряжения), раскрепощению детей; - развитие у них смелость и уверенности в себе; - развивать вербальные и невербальные формы проявления эмоций, мимику и пантомимику, мелкую моторику.
13		Развитие игровой деятельности Игра: «Меняемся пуговицами»	Побуждать детей договариваться друг с другом, учить сотрудничать, воспитывать желание сотрудничать друг с другом.
14		развитие компетенций познавательной деятельности Активизация познавательной деятельности	восприятие,внимание,память, речь, мышление; -развивать общую и мелкую моторику; -развивать эмоциональную сферу; -совершенствовать коммуникативные навыки;
15		развитие пространственных представлений Карточка №9 «Что? Где?»	Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Способствовать развитию сообразительности, быстроты мышления.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей в целях социализации ребенка с ОВЗ.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда, окружающая ребенка в Учреждении, обеспечивает безопасность его жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них. Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между ребенком и взрослыми.

Развивающая среда организована следующими направлениями:

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Направление: Познавательное развитие.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Есть папки с сериями картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и животных т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Папки с видами животного и растительного мира

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.).

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

«Музыкально - театрализованный» Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Направление: Социально-коммуникативное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Направление: Физическое развитие

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное

руками педагогов и родителей. Имеются: массажные дорожки, гимнастические палочки, кольца, мячи – ежики, что способствует развитию мелкой моторики.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.).

3.3. Кадровое обеспечение

1) Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей, реализацию Программы.

2) Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ (п. 3.2.5 Стандарта).

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы ДО, осуществляя образовательную деятельность по адаптированной программе ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанника и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанника (ребенка-инвалида) с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность в сопровождении родителей (законных представителей).

Учреждение должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанника (ребенка-инвалида) с ОВЗ педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и воспитанника (ребенка – инвалида) с ОВЗ,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Медицинское обеспечение осуществляется медицинским персоналом. В соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21, от 28.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

3.5. Описание финансовых условий реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания, исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПин и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Понедельник

1. ФЭМП

(формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.15

2половина дня

2.Музыка 15.55-16.10

Вторник

1.Лепка/аппликация 9.00-9.15

Индивидуальная работа с учителем –логопедом 9.30-9.45

2половина дня

2.Физкультура 15.55-16.10

Среда

1. Развитие речи 9.00-9.15
2. Рисование 9.25-9.40

Четверг

1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15

Индивидуальная работа с учителем –логопедом 9.30-9.45

2. Физкультура 15.55-16.10

Пятница

1.Музыка 9.00-9.15

Индивидуальная работа с педагогом-психологом 9.25-9.40

2. Физкультура на улице 9.50-10.05

Итого:10 занятий в неделю

3.7.Организация режима пребывания

Режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей,

пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых режимных моментов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления. Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Длительность пребывания детей в группе: пребывание детей на протяжении всего дня (10,5 часов). Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и вторую половину дня - после дневного сна. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 часа отводится дневному сну.

Модель образовательного процесса включает такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин. Продолжительность ООД составляет 10 мин. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.

Режим дня (2- 3 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность,	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игра-занятие по подгруппам (*указана общая длительность, включая перерывы*) *9.00- 9.10 – 1 занятие* *9.10-9.20- перерыв* *9.20-9.30 – 2 занятие*	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Дневная прогулка	9.40-11.40
Обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Вечерняя прогулка	16.30-17.30

Уход домой	17.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программ запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов (п.1.1)

3.10. Описание методического материала и средств обучения и воспитания

- Основная образовательная программа ДОУ.
- Рабочая программа воспитателя.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей).

АООП ребенка с ТНР на 2025 учебный год разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21, от 28.01.2022г.»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральной Образовательной программой дошкольного образования.

- Программа ориентирована на ребенка в возрасте от 2-3 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Цель АООП:

Построение системы коррекционно-развивающей работы для ребенка с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьёй.

Задачи АООП:

- создать благоприятные условия для развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.