



Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район
Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подшиваловская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза В.П. Зайцева»

(МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева»)

427012, УР, Завьяловский район, д. Подшивалово, пер. Спортивный, 1а, тел/факс. 62-77-45, ИНН 1808700622, E-mail:
podsosh@mail.ru4

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.02.2025г.

Утверждена
Приказом № 92 от 03.03.2025г.
Директор школы
_____/Л.В.Стерхова/

Согласовано
Руководитель структурного подразделения
_____/ Р.Р.Быкова/
28.02. 2025г.

Адаптированная основная образовательная программа с расстройством аутистического спектра (РАС)

Срок реализации: март-май, 2025г.
Составитель: Матюшина А.Ю.

Согласовано

_____/_____
подпись *Ф.И.О.родителя (законного представителя)*

«____» _____ 2025г.

Подшивалово, 2025г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1.Целевойраздел	4
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи образовательной программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.2.Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2.Содержательныйраздел	10
2.1.Общие положения.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2.1.Дошкольныйвозраст.....	17
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	18
2.4. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.....	18
2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком(ОВЗ).....	19
3.Организационныйраздел	25
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26
3.3.Кадровые условия реализации Программы.....	26
3.4.Материально техническое обеспечение.....	26
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	27
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	27
3.7.Организация режима пребывания.....	28
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	29
3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	29
3.10.Литература и пособия по образовательным областям.....	29
4.Дополнительныйраздел	31
4.1.Презентация Программы.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	33

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16).

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) характеризуется искаженным развитием - сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма.

К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными течениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования с расстройствами аутистического спектра.

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребёнка, рекомендации по организации работы по развитию способности к общению.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы:

03.03.2025г. - 31.05.2025г.

Общие данные о ребенке:

1.1. Фамилия, имя, отчество (при наличии):

1.2. Дата рождения:

1.3. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела ребенка, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации):

почтовый индекс:

район:

населенный пункт

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21, от 28.01.2021г.»

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- Образовательной программой ДООУ.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная Программа ребенка с РАС создана с целью социализации, обучения, страдающего расстройством аутистического спектра при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с РАС.

Задачами деятельности ДООУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, в группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок, являются:

- оказать комплексную психолого-педагогическую помощь ребенку в социальной адаптации и усвоении основной образовательной Программы; а так же семье, в которой он воспитывается;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе его эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Адаптированная основная образовательная программа направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития детей; реализацию потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка;

- создание условий сохранения и укрепления здоровья, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- гармонично развивать воспитанников с ОВЗ, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребенком и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу.

1.1.2. Основные принципы Программы

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
- Принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принципы интеграции усилий специалистов.
- Принцип универсализма: привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов (состояние здоровья ребенка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребенка, сложности задачи).

Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

К первой категории относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **второй категории** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **третью категорию** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвертая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учет специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

Частично к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
Обследование ребёнка проводится с согласия родителей на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ст. 44 п.6.

Цель: выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка.

Мониторинг развития - май.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

- получение образования - дошкольное образовательное учреждение, обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС;
- сопровождение специалистами ПМПк ОУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, олигофрен-педагогом);

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- формирование высших психических процессов (ВПФ);
- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;

Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков;
- развитие коммуникативной функции речи.

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением.

Мероприятия социальной реабилитации:

- консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации.

Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья).

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием психического и соматического здоровья;
- учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

Образовательная деятельность ребенка с РАС в группе общеразвивающей направленности происходит в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание образовательных областей в соответствии с образовательной программой.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формировать образа Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность ребенка в выполнении действий. Предоставляют возможность ребенку проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развивать познавательно- исследовательскую деятельность.
- Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи.
- *Ознакомление с предметным и социальным окружением :*
- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор, формировать целостную картину мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей.
- *Ознакомление с миром природы:*
- Ознакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.
- Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитывать умения правильно вести себя в природе.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности ребенка:

1. Поощрять самостоятельное использование ребенка познавательного опыта в разных видах деятельности.
2. Предоставлять возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение

последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

4. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

5. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности.

Цели и задачи:

Развитие речи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развивать все компоненты устной речи: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм;

- Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Художественная литература:

- Способствовать овладению нормами речи.

- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь.

- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности:

1. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи:

Художественно- эстетическое развитие:

-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству:

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность:

- Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формировать у ребенка начальные представления о здоровом образе жизни

Физическая культура

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Сохранять, укреплять здоровье ребенка; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждение утомления.

- Формировать потребность ребенка в ежедневной двигательной деятельности.

- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности.

- Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с РАС: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений; в процессе физического воспитания
- развивать речь посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная образовательная деятельность, проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры)
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с РАС имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
3. Предоставляют возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.
4. Поощряют самостоятельную двигательную активность, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

1. Поддерживают стремление научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..
2. Поддерживают инициативу в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
3. Поддерживают стремление узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

3. Предоставляют возможность использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Наблюдение	Игровое упражнение	Совместная со сверстниками	Консультации
Чтение	Совместная с воспитателем игра	игра	Беседы
Игровое упражнение	Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра	Игровое упражнение
Проблемная ситуация	Индивидуальная игра	Во всех видах	Проектная деятельность
Беседа	Педагогическая ситуация	самостоятельной	Конкурсы
Совместная с воспитателем игра	Беседа	детской	Выставки
Совместная со сверстниками игра	Ситуация морального выбора	деятельности	Чтение художественной литературы
Индивидуальная игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра	Оформление альбомов
Праздник	Дидактическая игра	Подвижная игра с текстом	Прогулки
Экскурсия	Словесная игра на прогулке	Игровое общение	Экскурсии
Ситуация морального выбора	Наблюдение на прогулке	Все виды самостоятельной	Праздники
Проектная деятельность	Труд	детской деятельности,	
Коллективное обобщающее занятие	Игра на прогулке	предполагающие общение со сверстниками	
Беседа после чтения	Ситуативный разговор		
Рассматривание	Беседа	Хороводная игра с пением	
	Беседа после чтения		
	Экскурсия		

Игровая ситуация	Разговор с детьми	Игра-	
Дидактическая игра	Разучивание стихов,	драматизация	
Игра-драматизация	потешек	Чтение наизусть и	
Показ настольного	Сочинение загадок	отгадывание	
театра	Проектная деятельность	загадок в	
Разучивание	Разновозрастное	условиях	
стихотворений	общение	книжного уголка	
Театрализованная	Создание коллекций	Дидактическая	
игра		игра	
Режиссерская игра			
Разговор с детьми			

2.3. Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4. Взаимодействие с семьей ребенка с РАС

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-дефектолога по возможности, учителя-логопеда и др.)

Формы работы с родителями дошкольников.

Периодичность сотрудничества в проведении мониторинговых исследований:

- Анкетирование;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно- развивающей среды;
- Участие в работе родительского комитета;
- Консультации

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Совместные праздники, развлечения;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

2.5.Коррекционная работа

Цель коррекционной работы воспитателя группы:

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС; развитие познавательной активности;

-смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений. Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.

4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

-принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребенка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития

-принцип непрерывности: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учетом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи:

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.

Задачи обучения и воспитания

- Учить выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- Формировать интерес к участию в подвижных играх.
- Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- Учить бросать мяч в цель двумя руками.
- Учить ловить мяч среднего размера.
- Учить строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- Учить ходить по дорожке и следам.
- Учить бегать вслед за воспитателем.
- Учить прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- Учить ползать по гимнастической скамейке.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Игровая деятельность. Обучение игре

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия - на первых порах индивидуального - берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей с РАС в ходе игры объединяют (включают) в микро группы. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного

реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу. В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Познавательное развитие"

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы

- Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого.
- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой.
- Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, крыша) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).
- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты.
- Учить сличать четыре основных цвета - красный, желтый, синий, зеленый.
- Формировать интерес к игре с объемными и плоскими формами.
- Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, наверху.
- Учить складывать с учетом величины 3-составную матрешку, пользуясь методом проб.
- Учить складывать пирамиду из 4-х колец с учетом величины, пользуясь методом практического упражнения.
- Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе»
- Учить воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину».
- Учить складывать разрезную предметную картинку из 3-4 частей.

Развитие слухового восприятия и внимания

Основное содержание работы

- Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Учить определять последовательность звучания двух музыкальных инструментов (барабан, дудочка).
- Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

Тактильно-двигательное восприятие

Основное содержание работы

- Учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех).
- Учить производить выбор по величине на ощупь, по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»).
- Учить воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево.
- Учить обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно.
- Учить правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

- Учить дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, теплый, холодный).

- Знакомить с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная. Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый).
- Учить выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, сладкий).

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Развитие речи»

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Основное содержание работы.

- Учить высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).
- Учить отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.
- Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?»).
- Учить описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы).
- Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «под», употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Учить детей дифференцировать предлоги «на, под» (выполнение инструкции и составление фразы).
- Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.
- Формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж).
- Развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»).
- Продолжать учить высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть»).
- Учить понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по картинке («Маша, покажи, что делает девочка на картинке»).
- Учить составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.
- Учить заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский). Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты играешь?»).
- Учить составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки - куклу и собачку, девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка).

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка (в том числе ребёнка с РАС) на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях у детей формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребенка.

Содержание работы учителя - логопеда

Учитель - логопед, развивает, корректирует речь ребенка. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребенка, проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель - логопед участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство логопедического кабинета.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребенком с ОВЗ и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей в целях социализации ребенка с ОВЗ.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.2. Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условий для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

3.3. Кадровое обеспечение

1) Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей, реализацию Программы.

2) Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ (п. 3.2.5 Стандарта).

3) При организации инклюзивного образования:

-при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

-при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы ДО, осуществляя образовательную деятельность по адаптированной программе ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанника и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанника (ребенка-инвалида) с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность в сопровождении родителей (законных представителей).

Учреждение должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанника (ребенка-инвалида) с ОВЗ педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и воспитанника (ребенка – инвалида) с ОВЗ,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Медицинское обеспечение воспитанников ДООУ осуществляется медицинским персоналом (по договору с центральной районной больницей). В соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21, от 28.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДООУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

3.5. Описание финансовых условий реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы ДООУ осуществляется на основании муниципального задания, исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПин и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДООУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Понедельник

1.Рисование 9.00-9.30

2. Физкультура 10.20-10.50

Вторник

1.ФЭМП

(формирование элементарных математических представлений)

9.00-9.30

2.Развитие речи 9.40-10.10

3.Музыка 10.20-10.50

Среда

1. Лепка/аппликация 9.00-9.30
2. Развитие речи 9.40-10.10
3. Физкультура 10.20-10.50

Четверг

1. ФЭМП
(формирование элементарных математических представлений)
9.00-9.30
2. Музыка 10.20-10.50

Пятница

1. Ознакомление с окружающим миром
9.00-9.30.
2. Рисование 9.40-10.10
3. Физкультура на улице
11.00-11.30

Итого: 13 занятий в неделю

3.7. Организация режима пребывания

Режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых режимных моментов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления. Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Длительность пребывания детей в группе: пребывание детей на протяжении всего дня (10,5 часов). Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и вторую половину дня - после дневного сна. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 отводится дневному сну.

Модель образовательного процесса включает такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин. Продолжительность ООД составляет 25 мин. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия проводится

физкультминутка или смена деятельности.

Режим дня

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.00
Организованная деятельность (<i>указана общая длительность, включая перерывы</i>) 9.00- 9.30– 1 занятие 9.30-9.40- перерыв 9.40- 10.10– 2 занятие 10.10-10.20 – перерыв 10.20-10.50 – 3 занятие	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Дневная прогулка	11.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00
Вечерняя прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программ запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов (п.1.1)

3.10. Описание методического материала и средств обучения и воспитания

1. Алексеева М.Н. «Зарни бугор» Ижевск 2020 год.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Технологические карты на каждый день (сентябрь-ноябрь) по программе «От рождения до школы». Издательство «Учитель», 2015год.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Технологические карты на каждый день (декабрь-февраль) по программе «От рождения до школы». Издательство «Учитель», 2015год.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Технологические карты на каждый день (март-май) по программе «От рождения до школы». Издательство «Учитель», 2015год.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию». Москва «ВАКО», 2010 год.
6. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». издательство Мозайка-Синтез Москва, 2018 год.
7. Кузнецова Р.А. Учебно-методическое пособие «Жильиртысь ошмес». Ижевск 2017 год.

8. Лыкова И.А. «Цветные ладошки «Цветной мир»». Москва 2017 год.
9. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду «Цветной мир»». Москва 2010 год.
10. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду «Цветной мир»». Москва 2011 год.
11. Николаева С.Н. «Юный эколог» Издательство Мозайка-Синтез, Москва, 2010 год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей).

АООП ребенка с РАС на 2025 учебный год (март-май) разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21, от 28.01.2022г.»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральной Образовательной программой дошкольного образования.

- Программа ориентирована на ребенка в возрасте от 5-6 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Цель АООП:

Построение системы коррекционно-развивающей работы для ребенка с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьёй.

Задачи АООП:

- способствовать общему развитию ребенка с задержкой психического развития, коррекции психофизического развития, подготовке к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Консультация для родителей

Консультация «Как помочь ребёнку с РАС адаптироваться в социуме»

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются основные подходы и методы **адаптации** детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в **социуме**. Особое внимание уделяется роли семьи, взаимодействию с педагогами и психологами, а также внеучебным занятиям и увлечениям как инструментам успешной интеграции.

Введение. Расстройство аутистического спектра, известное как РАС, представляет собой сложный нейроразвивающийся процесс, влияющий на **социальное взаимодействие**, общение и поведение человека. Несмотря на различие в проявлениях этого расстройства у разных людей, одна из основных его характеристик - это трудности в общении и взаимодействии с окружающим миром.

Адаптация ребёнка с РАС в социуме является первостепенной задачей для многих семей и специалистов. С правильной поддержкой и ресурсами дети с РАС могут успешно интегрироваться в **социальную жизнь**. Это не только повышает их качество жизни, но и обогащает общество, подчёркивая важность разнообразия и инклюзивности.

Цель данной статьи – предоставить читателям понимание того, как можно поддерживать и **помогать** детям с РАС в их путешествии **адаптации к социуму**. В свете растущего числа диагностированных случаев РАС во всем мире, актуальность такого рода информации становится все более важной, так как она может стать решающим фактором в жизни многих семей.

Семейная поддержка. Для детей с РАС семья играет ключевую роль в их жизни. Это та среда, где они чувствуют себя в безопасности, где их понимают и принимают. В условиях этой привычной и комфортной обстановки происходит первичная **адаптация** ребенка к миру вокруг.

- **Роль семьи в процессе адаптации.** Семья стоит на переднем крае в процессе **адаптации ребенка с РАС**. Это первые лица, которые видят и понимают трудности и радости своего ребенка. Родители и близкие играют роль наставников, защитников и союзников. Они обучают ребенка базовым навыкам, **помогают адаптироваться** к новым ситуациям и создают благоприятные условия для его развития. Без поддержки семьи процесс **социализации** ребенка становится намного сложнее.

- **Стратегии взаимодействия внутри семьи:**

1. **Игры:** Играя с ребенком, можно не только развлекать его, но и обучать. Через игру ребенок учится **социальным навыкам**, развивает моторику и учится общению. Игры также **помогают** родителям лучше понять своего ребенка и научиться находить общий язык с ним.

2. **Обучение:** Обучение в домашних условиях может включать в себя простые повседневные задачи, такие как одевание или гигиенические процедуры. Через такие занятия ребенок учится самостоятельности и развивает важные жизненные навыки.

3. **Коммуникация:** Открытый диалог между родителями и ребенком крайне важен. Это **помогает** ребенку чувствовать себя уверенно, выражать свои чувства и нужды. Для детей с РАС, которые могут испытывать трудности в общении, такое взаимодействие может стать мостом к пониманию и принятию.

Семья – это фундамент, на котором строится жизнь ребенка с РАС. Именно здесь он получает первые уроки, учится общению и получает необходимую поддержку.

Школьная адаптация. Переход в школу – важный этап в жизни каждого ребенка. Для детей с РАС этот этап может быть особенно сложным, так как школьная среда

представляет собой множество новых впечатлений, звуков, людей и правил. Подготовка к этому этапу и правильный выбор образовательного учреждения могут значительно облегчить **адаптацию ребенка**.

- Выбор подходящего образовательного учреждения:

1. Инклюзивное образование: Многие школы сегодня предлагают программы инклюзивного образования, где дети с РАС учатся вместе со своими сверстниками. Такой формат может **помочь ребенку быстрее адаптироваться и развивать социальные навыки**.

2. Специализированные школы: Для детей с более серьезными формами РАС может потребоваться обучение в специализированных школах, где преподавание **адаптировано** к их индивидуальным потребностям.

3. Индивидуальный подход: При выборе школы важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его потребности и уровень развития.

- Сотрудничество с педагогами и психологами школы:

Сотрудничество с педагогами и психологами школы играет ключевую роль в процессе **адаптации ребенка с РАС**. Открытый диалог, включая регулярные **консультации** и общение с учителями, позволяет не только следить за прогрессом ребенка, но и вовремя выявлять возможные проблемы в обучении или **социализации**.

Кроме того, важно, чтобы педагоги и психологи были готовы работать с детьми с РАС. Это может потребовать от них дополнительного обучения или **консультаций** со специалистами в данной области. И наконец, разработка индивидуальных планов обучения в сотрудничестве с педагогами и психологами может стать залогом успешного обучения ребенка, учитывая его уникальные особенности и потребности.

Школьные годы – это время, когда ребенок формирует многие жизненные навыки и учится общению. Правильно организованный процесс обучения и сотрудничество с образовательным учреждением могут сделать этот этап ярким и плодотворным для ребенка с РАС.

Социальные навыки и обучение. Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются дети с РАС, является сложность **социализации**. Ведь общение и **социальное** взаимодействие – это не просто слова и жесты. Это сложный процесс, включающий в себя понимание эмоций, чувств других людей, умение выразить свои мысли и желания. Для детей с РАС мир общения может казаться запутанным лабиринтом. Но с правильной поддержкой и обучением они могут научиться успешно взаимодействовать с окружающими.

- Тренировка **социальных** навыков для улучшения общения

1. Ролевые игры: Через имитацию различных **социальных** ситуаций ребенок может тренироваться в общении, учиться понимать других и выражать свои чувства.

2. Групповые занятия: Участие в групповых мероприятиях или классах может **помочь** детям с РАС развивать навыки командной работы и общения в коллективе.

3. Тренировка эмпатии: Специальные упражнения, направленные на развитие понимания чувств других, могут **помочь** ребенку лучше взаимодействовать с окружающими.

- Применение специализированных методик для развития **социальных умений**

1. PECS (Picture Exchange Communication System) : Эта система обучения использует карточки с изображениями для облегчения общения. Она может быть особенно полезной для детей, которые испытывают трудности с вербальной коммуникацией.

2. Тренировка **социальных историй** : Специально разработанные короткие рассказы, которые **помогают** детям понимать различные **социальные** ситуации и адекватно на них реагировать.

3. АВА (*Анализ прикладного поведения*) : Эта методика фокусируется на поощрении положительного поведения и может быть **адаптирована для обучения социальным навыкам**.

Освоение **социальных** навыков – это долгий и сложный процесс. Но с правильной методикой и поддержкой дети с РАС могут научиться успешно общаться, создавать дружеские отношения и в полной мере участвовать в **социальной жизни**.

Внеучебные занятия и увлечения. Внеучебные занятия и увлечения становятся особенно ценными для детей с РАС, предоставляя им шанс заявить о себе, обогатить свой опыт и укрепить связь с окружающим миром.

Когда речь идет о досуговых активностях, рисование, лепка, музыка или танцы позволяют детям выразить себя, развивая при этом их творческий потенциал. Физическая активность, например в спортивных секциях, не просто укрепляет физическое здоровье, но также формирует командное мышление, дисциплину и чувство уверенности. Прогулки на свежем воздухе или экскурсии приближают детей к природе, расширяя их понимание мира вокруг.

Групповые занятия обогащают опыт ребенка, позволяя ему **адаптироваться в обществе**, научиться работать в команде и взаимодействовать с разными людьми. При этом наблюдение за успехами сверстников может стать стимулом для личного развития. С другой стороны, индивидуальные уроки предоставляют гибкость в обучении, **адаптируясь** к уникальным потребностям ребенка и позволяя глубже погрузиться в изучаемую тему или увлечение.

В целом, внеучебные занятия и увлечения оказывают огромное влияние на жизнь детей с РАС, даря им радость, удовольствие от общения и новые открытия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ : В современном мире дети с РАС стоят перед множеством вызовов. Однако с правильной поддержкой и пониманием со стороны общества, эти дети не только могут успешно интегрироваться в **социум**, но и дарить миру свои уникальные таланты и взгляды. Внеучебные занятия и увлечения, тщательно подобранные и **адаптированные к их потребностям**, могут стать ключевыми инструментами для их **социализации**, самовыражения и личностного роста. Чтобы реализовать этот потенциал, общество должно создать условия, при которых каждый ребенок, независимо от его особенностей, будет чувствовать себя ценным, принятым и вовлеченным в жизнь сообщества.