



Администрация муниципального образования
«Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подшиваловская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.П. Зайцева»
(МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева»)

427012, УР, Завьяловский район, д. Подшивалово, пер. Спортивный 1а, тел/факс. 62-77-45, ИНН 1808700622, E-mail: podsosh@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 28.08.2024

Утверждена
приказом № 275 от 02.09.2024 г.
директор школы
Стерхова Л.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа водителя»
социально-гуманитарной направленности
Возраст учащихся: 13-18 лет
Срок реализации: 8 месяца

Автор-составитель
Красноперова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Подшивалово, 2024

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы: базовый

В настоящее время **актуальными проблемами** обучения участников «Школы вожатого» является обучение и трудоустройство подростков в лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад внесло развитие лидерских качеств.

Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Новизна программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому подростку в возрасте от 13 до 18 лет попробовать свои силы в этом направлении деятельности, максимально реализовать себя в нем.

Адресат программы: В школу вожатского мастерства принимаются учащиеся достигшие 13 лет, имеющие желание работать с детьми в лагерях дневного пребывания. Набор детей в Школу вожатского мастерства осуществляется в начале учебного года по письменному заявлению родителей.

Реализация программы осуществляется в условиях интеграции ресурсов учреждений МБОУ «Подшиваловская СОШ им. Героя Советского Союза В.П. Зайцева» и БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» (договор сетевого взаимодействия).

Содержание программы ориентировано на развитие интереса у учащихся к профессии педагога, вожатого, привлечение внимания к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академическому часу. Продолжительность занятия - 45 минут.

Адресатами программы: возрастная группа детей 13-18 лет (7-9 классы). Наличие базовой подготовки не требуется.

Срок реализации: 8 месяцев, 128 часов.

Количество обучающихся: 12 человек.

Цель и задачи программы:

Цель – профессиональная ориентация и первоначальная подготовка обучающихся к освоению педагогической профессии «Вожатый».

Задачи:

- подготовить вожатых для работы с воспитанниками;
- развить организаторские и коммуникативные навыки;
- развить мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- формировать вожатские умения в процессе педагогической практики

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование группы. Техника безопасности.	2	2	0	
2	Основы организаторской деятельности вожатого	26	18	8	
2.1	Личность вожатого.	11	8	3	
2.2	Логика развития лагерной системы.	7	5	2	
2.3	Основы организаторской деятельности.	8	5	3	
3	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	20	10	10	
3.1	Закономерности возрастного развития ребёнка.	4	2	2	
3.2	Стадии развития коллектива.	5	3	2	
3.3	Воспитательные возможности коллектива.	5	3	2	
3.4	Методика работы с отрядом.	6	2	4	
4	Копилка отрядного вожатого	20	4	16	
4.1	Самоуправление в лагере.	10	2	8	
4.2	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.	10	2	8	
5	Игровая деятельность в лагере	20	4	16	
5.1	Игровая деятельность.	10	2	8	
5.2	Игротека.	10	2	8	
6	Организация досуговой деятельности	20	4	16	

6.1	Коллективно-творческие дела	7	2	5	
6.2	Разработка конкурсно-игровых программ.	6	1	5	
6.3	Оформительские умения в работе вожатого.	7	1	6	
7	Защита самостоятельно разработанного КТД	20	4	16	К
	Итого:	128	46	82	

Содержание программы:

1. Комплектование группы. Техника безопасности.

2. Основы организаторской деятельности

Личность вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Логика развития лагерной системы.

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Основы организаторской деятельности.

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Закономерности возрастного развития ребёнка.

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

Стадии развития коллектива.

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Воспитательные возможности коллектива.

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Методика работы с отрядом.

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

4. Копилка отрядного вожатого.

Самоуправление в лагере.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

5. Игровая деятельность в лагере.

Игровая деятельность.

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Игротека.

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

6. Организация досуговой деятельности.

Коллективно-творческие дела

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Разработка конкурсно-игровых программ.

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Оформительские умения в работе вожатого.

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

7. Защита самостоятельно разработанного КТД

Обучение по программе «Школа вожатого» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В ходе освоения программы, обучающиеся узнают:

- личностные и профессионально значимые качества вожатого;
- психологические характеристики личности вожатого;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;

Научатся:

- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии «Вожатого»;

Метапредметные результаты

- узнают основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основные формы и методы организации деятельности учащихся;
- научатся ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Предметные результаты

- узнают сущность и структуру вожатской деятельности, ее функции;
- узнают методики КТД;
- требования, предъявляемые к профессии «Вожатого»;
- ценностно-смысловые установки;

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности.

Календарный учебный график

Месяц	№ недели	1 год обучения		
		Т	П	К
Октябрь	1	Т		
	2	Т		К
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Ноябрь	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т		
Декабрь	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Январь	1	Т		
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Февраль	1	Т	П	
	2	Т		
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Март	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т		
	4	Т	П	
Апрель	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т		
Май	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	К
Итого	64	26	102	

Условия реализации программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Материально – техническое обеспечение

- Интерактивная доска

- Музыкальный центр
- Фотоаппарат, видеокамера
- Игровой, спортивный инвентарь
- Канцелярские принадлежности.
- **Методическое обеспечение программы:**
- Методические пособия к отдельным темам
- Аудиоматериал
- Методические разработки
- Слайдовые презентации
- Видеоролики

Кадровое обеспечение: учебные занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения (указать месяц)
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	<i>Проведение мероприятий на базе школы</i>	Ноябрь
2	Участие в районная научно-практическая конференция «Исследователи XXI века»	Март
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		
3	<i>Участие в акции «Капля жизни»</i>	Сентябрь
4	<i>Участие в акции «Окна победы»</i>	Май
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
5	Участие в проекте «Билет в будущее»	Май
	Участие в республиканском этапе соревнований юниоров «Профессионалы»	
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
6	<i>Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях</i>	Сентябрь, январь
7	Участие в районном конкурсе «Наука. Творчество. Спорт»	май

Форма организаций занятий: занятие-лекция, занятие -практикум, занятие-путешествие, занятие - игра.

Методы и приёмы обучения: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Формы подведения итогов: отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня, экзамен.

2.2 Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;

- практические работы;
- создание программы воспитательной работы в лагере;
- создание отрядных уголков.
- Анкетирование, тестирование.

Подтверждение результативности деятельности каждого участник Школы вожатского мастерства проходит через проведение мониторинга качества образования в начале и в конце учебного года по подобранным параметрам.

Предусмотрена форма контроля реализации программы через тестирование и опрос.

Контроль осуществляется по общим результатам показанным в течение года, а так же участие в коллективно творческих делах Дома детского творчества, индивидуального задания и самостоятельные работы сделанных помимо часов проведенных в доме детского творчества. Проведение экзамена по пройденной программе.

Оценочные материалы

Критерии оценки достижений:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Практическая подготовка	Соблюдение правил ТБ Качество выполнения Степень самостоятельности	наблюдение
Общенаучные умения и навыки	Умение слышать и слушать Уметь выполнять поставленную задачу	наблюдение
Личностное развитие	Мотивация Самодисциплина Самоконтроль Волевые качества Толерантность	наблюдение

Список литературы для педагога

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А., «Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий» авторы-составители Волгоград: Учитель, 2009 год.
2. Винокуров Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей», «АСТ- ПРЕСС», Москва, 1999 г, 368 стр.
3. Владимирова Е. « Наполним радостью сердца»: сценарии школьных праздников, (9кл), «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001, 224 стр.

4. Воробьева О.Я., «Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения» Волгоград: Учитель, стр. 69-134, 2009 го
5. Куц И.В. «Дополнительное образование в летнем лагере», авторские программы, занятия кружков, издательство «Учитель» Волгоград, 166 стр.
6. Маслов А.А. «Портфель вожакого», Издательство «Учитель», Волг-оград, 237 стр.
 7. «Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время», Москва «Просвещение»2007г, 206 стр.

Список литературы для учащихся

1. .: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. «Игры на каждый день с тинейджерами. «Организаторам развивающего досуга – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006. – 232с. – (Сценарии игр и праздников).
- 2.Соколотнева Л., «Праздники в школе»: сценарии, конкурсы, викторины., Издательский дом «Литера», СПб, 2002 г, 320 стр.
3. Шешко Н.Б. Сценарии праздников в начальной и средней школе, ООО «Современная школа», Минск, 2007, 288 стр.Цабыбин. С.А.,«Организация общешкольных мероприятий»: сценарии, тематических и творческих праздников, викторин, интеллектуальных игр и игр-путешествий, фестивалей, конкурсов и турниров. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007, 216 стр.
- 4.. Шин. С.А. «Вместе весело шагать»: сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6-х классов», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001, 192 стр.
5. Цабыбин. С.А., «Организация общешкольных мероприятий»: сценарии, тематических и творческих праздников, викторин, интеллектуальных игр и игр-путешествий, фестивалей, конкурсов и турниров. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007, 216 стр.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

- Добровольец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
 3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
 4. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Международные нормативно-правовые документы.

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
5. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
6. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
3. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ // Российская газета. 1995. 24 мая.
4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ // Российская газета. 1995. 3 июля.
5. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р // Информационно-правовой портал «Гарант».
6. Закон о государственной молодежной политике в Курганской области: Закон Курганской области от 01.04.2014 № 15 // Российская газета. 2014. 3 апреля.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
8. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
10. О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014-2015 годы: Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. №452-р.

Показатели для входного/итогового контроля

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методика для измерения уровня
Коммуникативные и организаторские способности	Нет стремления к общению, скованность в новой компании, коллективе; предпочтительное времяпрепровождения - наедине с собой, ограничение круга знакомств; плохая ориентация в незнакомой ситуации; выражено избегание принятия самостоятельных решений.	Выражено стремление к контактам с людьми, не выражено ограничение круга своих знакомств, умение отстоять своё мнение, умение планировать деятельность, однако потенциал склонностей не отличается высокой устойчивостью.	Высокий уровень адаптации в новой обстановке, постоянное стремление к расширению круга своих знакомых. Существует потребность заниматься общественной деятельностью. Проявляется способность принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Высокий уровень настойчивости в привлекательной деятельности.	«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
Творческая самореализация	Творческая активность не проявляется. Желание завершать и совершенствовать решение творческой задачи не выражено.	Творческая активность выражена. Проявляются прогнозирование и предвосхищение результатов творческой деятельности	Творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и творческом решении проблем. Стремление к достижению оригинальных решений и генерированию нестандартных идей.	«Творческий потенциал»
Потребность в	Слабо выражена динамика таких	Есть проявления следующих черт:	Выражены	Диагностика реализации

саморазвитии	своих свойств личности и способностей, как эмпатия, искренность, открытость, доверие, ответственность, позитивное отношение к себе и другим, внимание к миру, понимание себя, следование общечеловеческим ценностям, гуманистическая направленность	личный интерес, социальный интерес, толерантность, гибкость, логичное мышление, самопринятие, ответственность, принятие неуверенности.	следующие черты: 1) интерес к внешнему миру, сильно расширенное чувство Я; 2) теплота (сострадание, уважение, терпимость) в отношении к другим; 3) чувство фундаментальной эмоциональной безопасности (принятие себя, самоконтроль); 4) реалистическое восприятие действительности и активность в действиях; 5) самообъективация (самопонимание), привнесение своего внутреннего опыта в актуально переживаемую ситуацию и чувство юмора.	потребностей в саморазвитии» (Н.П. Фетискин).
Потребность в достижении успеха	Низкий уровень достижения успеха показывает предпочтение малого или, наоборот, слишком большого уровня риска.	Существует закономерность умеренной ориентированности и на успех и среднего уровня риска.	Мотивация на успех и надежды на него дает необходимость избегать высокого риска.	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
Лидерские способности	Волевые качества выражены слабо, готовность к	Проявляются следующие качества:	Высокая степень проявления следующих	Диагностика лидерских способностей (Е.

	монотонной деятельности не выявлена, безынициативность, сложности в адаптации к новым условиям, нерешительность	способность преодолевать препятствия, надежность, выносливость, критичность, решительность	качеств: настойчивость, воля, умение разумно рисковать, терпеливость, инициативность, требовательность, надежность, выносливость, стрессоустойчивость, решительность.	Жариков, Е. Крушельницкий)
--	---	--	--	-----------------------------------